



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY



Dr. Győri János és Dr. Bükki Eszter

Lesson Study for VET

**Egy Erasmus+ fejlesztési program tanulságai:
a nem formális tanári tanulás elismertetésének
lehetőségei a magyar szakképzésben**

BME Műszaki Pedagógia Tanszék, Szakképzés-pedagógiai Kutatócsoport, 2023. 05. 31.

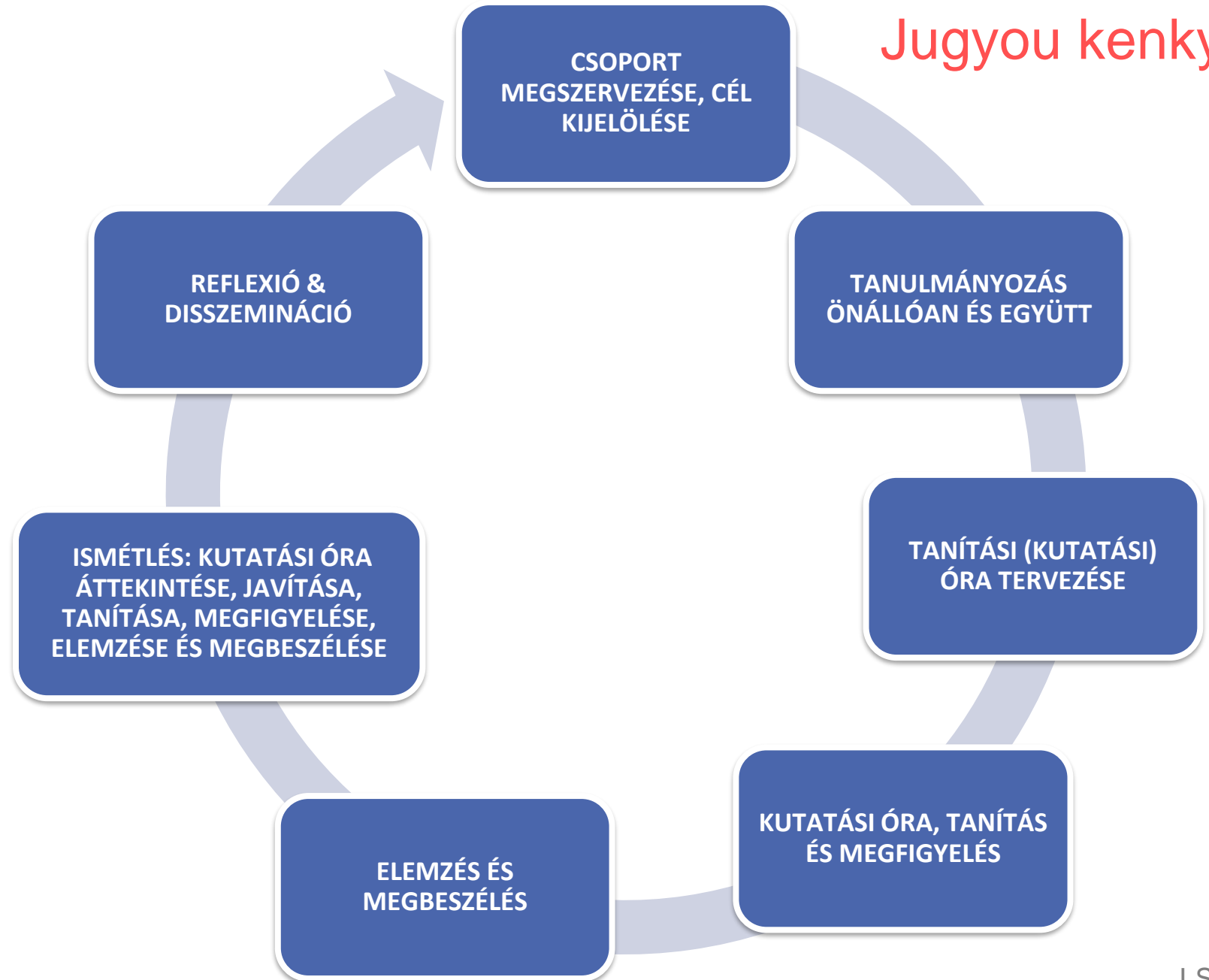
A „klasszikus” LS alaplépései - tevékenységciklus (akciókutatás jellegű felosztás)

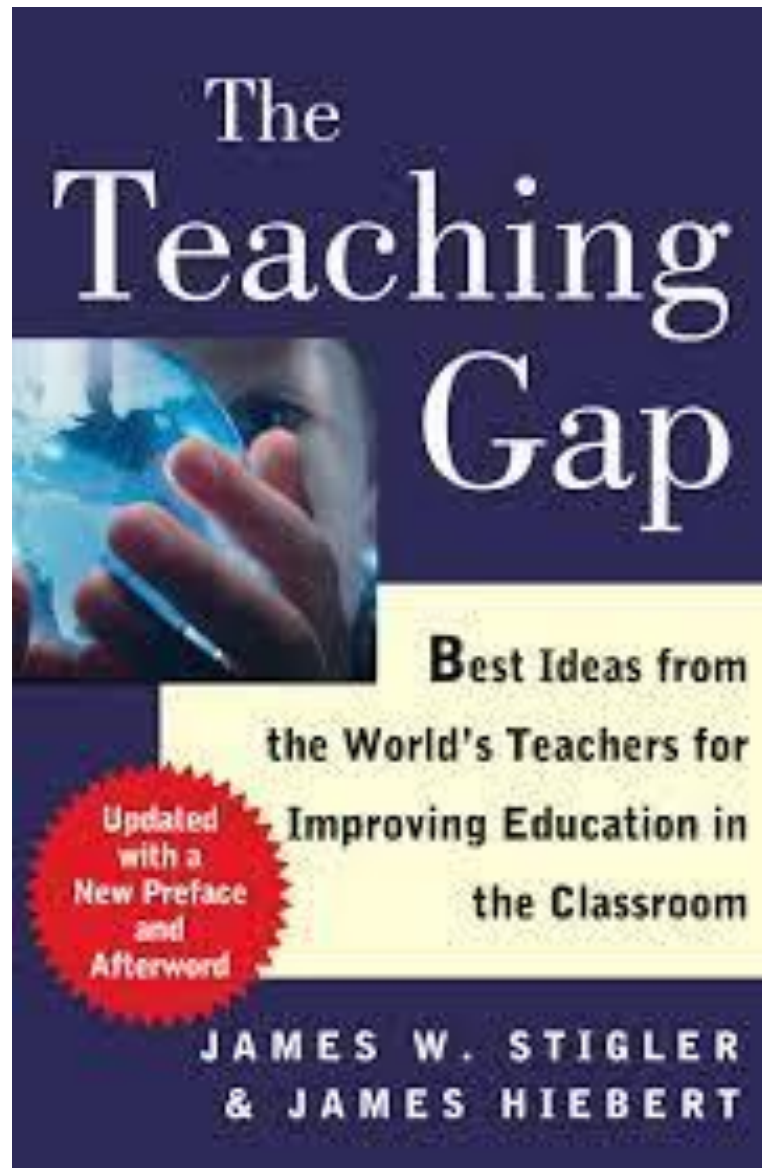
1. tanárok egy csoportja kiválaszt egy témát, amit fejleszteni szeretne **azonosítás**
2. közösen tanulmányozzák a témát, tervet készítenek arról, hogy az oktatás mindennapi gyakorlatában hogyan lehetne fejleszteni ezt a tevékenységet (megterveznek egy valós tanórát)
3. megtartják és megfigyelik az órát
4. elemzik és szükség esetén újra tervezik stb.

**tanulmányozás, tervezés
kipróbálás, megfigyelés
elemzés és újra tervezés**



Az LS4VET model





Chapter 1:	The Teaching Gap	1
Chapter 2:	Methods for Studying Teaching in Germany, Japan, and the United States	15
Chapter 3:	Images of Teaching	25
Chapter 4:	Refining the Images	55
Chapter 5:	Teaching Is a System	73
Chapter 6:	Teaching Is a Cultural Activity	85
Chapter 7:	Beyond Reform: Japan's Approach to the Improvement of Classroom Teaching	103
Chapter 8:	Setting the Stage for Continuous Improvement	129
Chapter 9:	The Steady Work of Improving Teaching	149
Chapter 10:	The True Profession of Teaching	169
	Afterword	181
	Notes	195
	Index	217



International Journal for
Lesson and Learning Studies (Free access for WALS Members.)

WALS 2023
Zwolle, Netherlands
Nov 27-29

WALS 2023 Conference | Call for Proposals

WALS Admin

WALS
EBINAR

Equity and Focal Students

Speakers

- Kyndall Brown, PhD
(Executive Director, CA Math Project / CANMEE)
- Susie Häkansson, PhD
(Equity Task Force, CANMEE / TODOS)
- Brent Jackson, PhD
(Research Associate, WestEd)
- Harold Asturias
(Director, Bay Area Math Project)

Equity and Focal Students

www.walsnet.org

WALS-IMPULS Online PD Course
—Teaching Through Problem-solving—
July 10-12, 2023

IMPULS mathematics lesson study course July 10-12, 2023

LESSON STUDY CAFE

Lesson Study Café: Join us on 21st March, 19:00 (CET)

WALS Webinar Program 2023

Translate »

Egy teljes oktatási szegmensre

soha nem történt meg az adaptációja

(sporadikus, elméleti átgondolás nélküli alkalmazások előfordultak)



Projekt alapadatok

Cím: Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórákutató módszerének segítségével

Rövidítés: LS4VET

Projektazonosító: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Projekt típusa: Stratégiai Partnerség

Célcsoport: szakképző intézményekben oktatók

Másodlagos célcsoport: tanárképzők és tanárszakos hallgatók

Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók

Résztvevő országok: Ausztria, Magyarország, Málta, Hollandia

Projekt kezdete: 2020. szeptember 1.

Projekt vége: 2023. augusztus 31.

Koordinátor

Koordinátor intézmény: ELTE - Pedagógiai és Pszichológiai Kar,
Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet

Projektvezető: Prof. Dr. Győri János

Projektkoordinátor: Bükki Eszter

Cím: Budapest 1075, Kazinczy u. 23.-27.

E-mail: ls4vet@ppk.elte.hu

Telefon: + (36-1) 461-4500 / 3895

Partnerek

iTStudy Oktató- és Kutatóközpont (Magyarország)

BMSZC Neumann János Informatikai Technikum (Magyarország)

Pädagogische Hochschule Niederösterreich (Ausztria)

HTL Wiener Neustadt (Ausztria) - társult partner

Università ta' Malta (Málta)

Institute of Tourism Studies (Málta)

University of Applied Sciences Utrecht (Hollandia)

Stichting Landstede (Hollandia)

A projekt céljai és tervezett /megvalósult eredményei

A PROJEKT CÉLJA

Az LS4VET projekt célja a tanórákatatás módszertanának adaptálása a szakképzés számára annak érdekében, hogy az oktatás minőségének javítását eredményező, mélyreható és fenntartható változást érjen el az ezt alkalmazó szakképző iskolákban. A tanórákatatás módszere különösen hatékony, mert:

a fejlesztés alulról felfelé építkezve valósul meg, így a tanárok a szakmai fejlesztésnek nem passzív "tárgyai", hanem általuk és velük együttműködésben megy végbe

az oktatási tevékenységbe ágyazódik és a tanárok napi oktatási feladataira összpontosít, annak érdekében, hogy a diákok tanulását eredményesebbé tegye annak révén, hogy a pedagógusok új tanítási módszereket tanulnak meg, és átalakítják a tanítási gyakorlatukat

szakmai együttműködést foglal magában, amelyben a résztvevők aktívan, huzamos ideig együtt tanulnak a tanórák megtervezésén, kipróbálásán és elemző értékelésén keresztül

EREDMÉNYEK

Az LS4VET modellje - elméleti modell, amely útmutatást nyújt a tanórákatatás, mint a tanári szakmai fejlődés és képzés minőségfejlesztés módszerének a szakképzés speciális kontextusában történő adaptálásához

LS4VET képzés - aktív tanulásra építő online tanfolyam, amely felkészíti a résztvevőket arra, hogy saját iskolájukban megvalósítsák a tanórákatatást, továbbá 21. századi oktatási módszereket és digitális pedagógiát alkalmazzanak

LS4VET forgatókönyv and eszközkészlet - komplex útmutató- és eszközkészlet a tanórákatatás szakképző intézményekben történő tervezéséhez és megvalósításához

LS4VET eBook - oktatóknak és szakképző iskolavezetőknek szánt kézikönyv, amely bemutatja az LS4VET modellt, a kipróbálási folyamat esettanulmányait, valamint ajánlásokat fogalmaz meg a döntéshozók számára

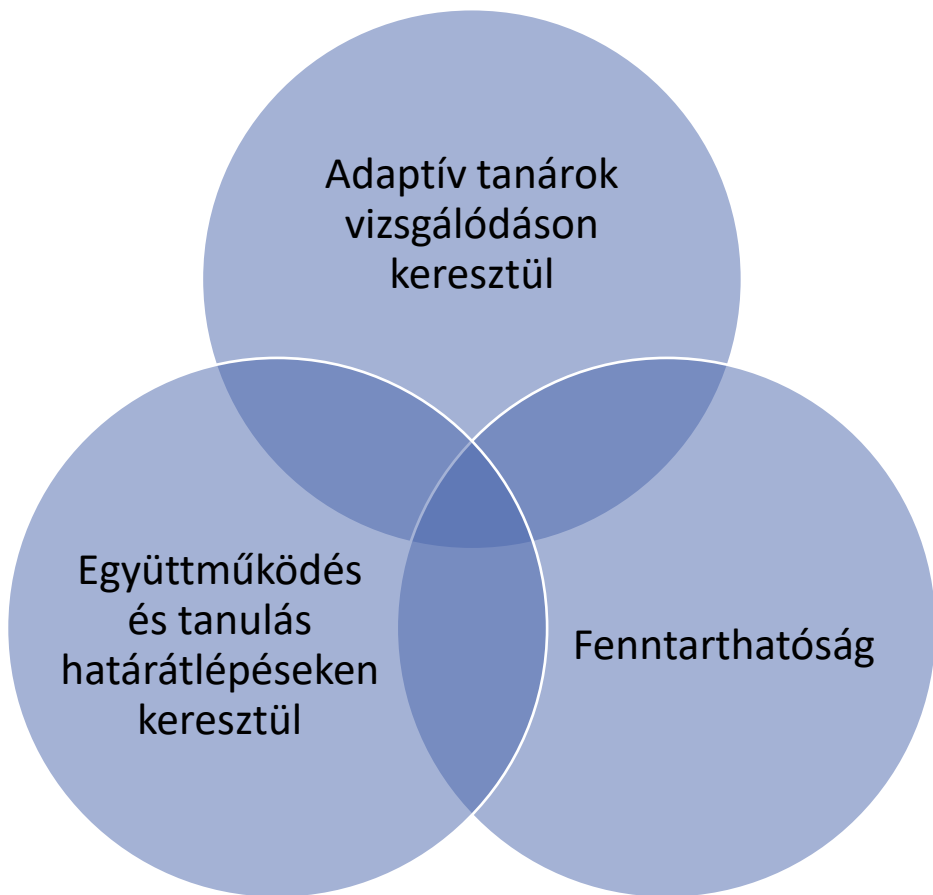


HATÁS

A projekt azonnali eredménye, hogy a szakképzésben oktatók számára elérhetővé válik a tanári szakmai fejlődés hatékony modelljének (tanórákatatás) módszertana és kézikönyve, a szakképzés speciális kontextusához igazított formában.

Az LS4VET-modell

Khaled, A., van der Meer, M., Bükki, E., Győri, J. (2021). LS4VET Model: Developing a Lesson Study Model for vocational education and training. LS4VET project IO1 final report.



Három fő cél:

- 1. Adaptív oktatók fejlesztése a tanítási gyakorlat vizsgálatán keresztül:** cél a váratlan és újszerű, nem-rutin helyzetek kezelésére való képesség kialakítása, melyhez elengedhetetlen a tanítási gyakorlat elemzéséhez és fejlesztéséhez szükséges képességek fejlesztése
- 2. Tudásterületi határátlépéseken alapuló együttműködés és tanulás:** cél az összes érdekelt fél (tanulók, oktatók, LS facilitátorok, külső szakértők, gazdasági szakemberek) bevonásával az együttműködésből és az eltérő gyakorlatok megismeréséből való tanulás; az LS4VET-csoport mindig tartalmaz szakmai gyakorlati oktatót
- 3. Fenntarthatóság:** végső cél, hogy az LS4VET fenntartható folyamattá váljon az intézményen belül és esetleg azon kívül is, ezért a modell kitér azokra a szempontokra, amelyek elősegítik ezt

Alapvető célok

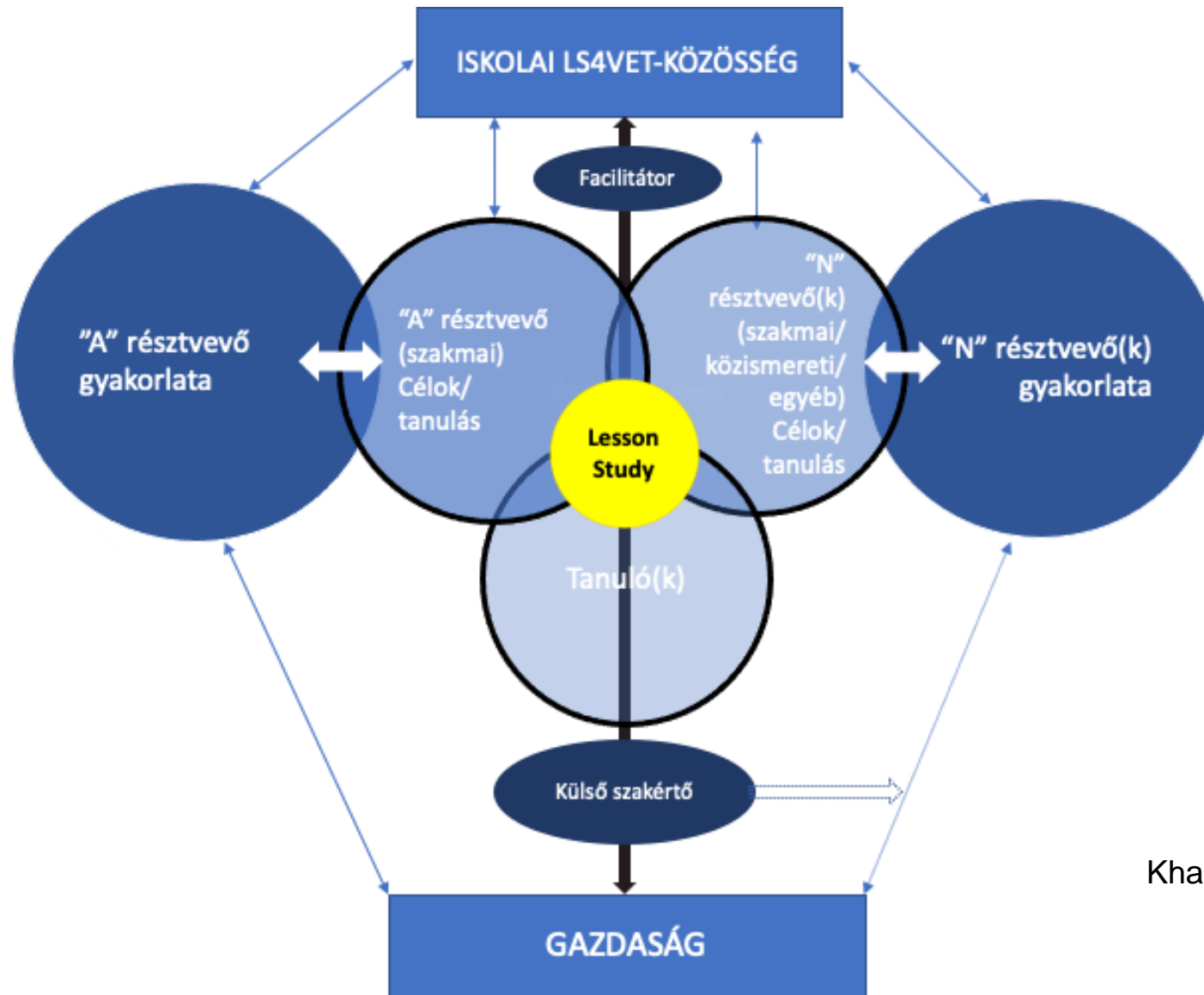
- adaptív(abb) tanárok
 - a tanári munka eszköztárának, minőségének fejlesztése a szakképzés különféle formáiban
 - a (legalább részben autonóm) tanári innovativitás támogatása
- együttműködés: határátlépéses, kollaboratív tanári tanulás fejlesztése
 - tudásmegosztás, kidolgozottabb szervezeti tudásmenedzsment
 - külső tudásvilág bevitele az iskolába
 - „tanulók hangja” lehetőségének kiterjesztése
- fenntarthatóság*

Az LS4VET-modell kidolgozása

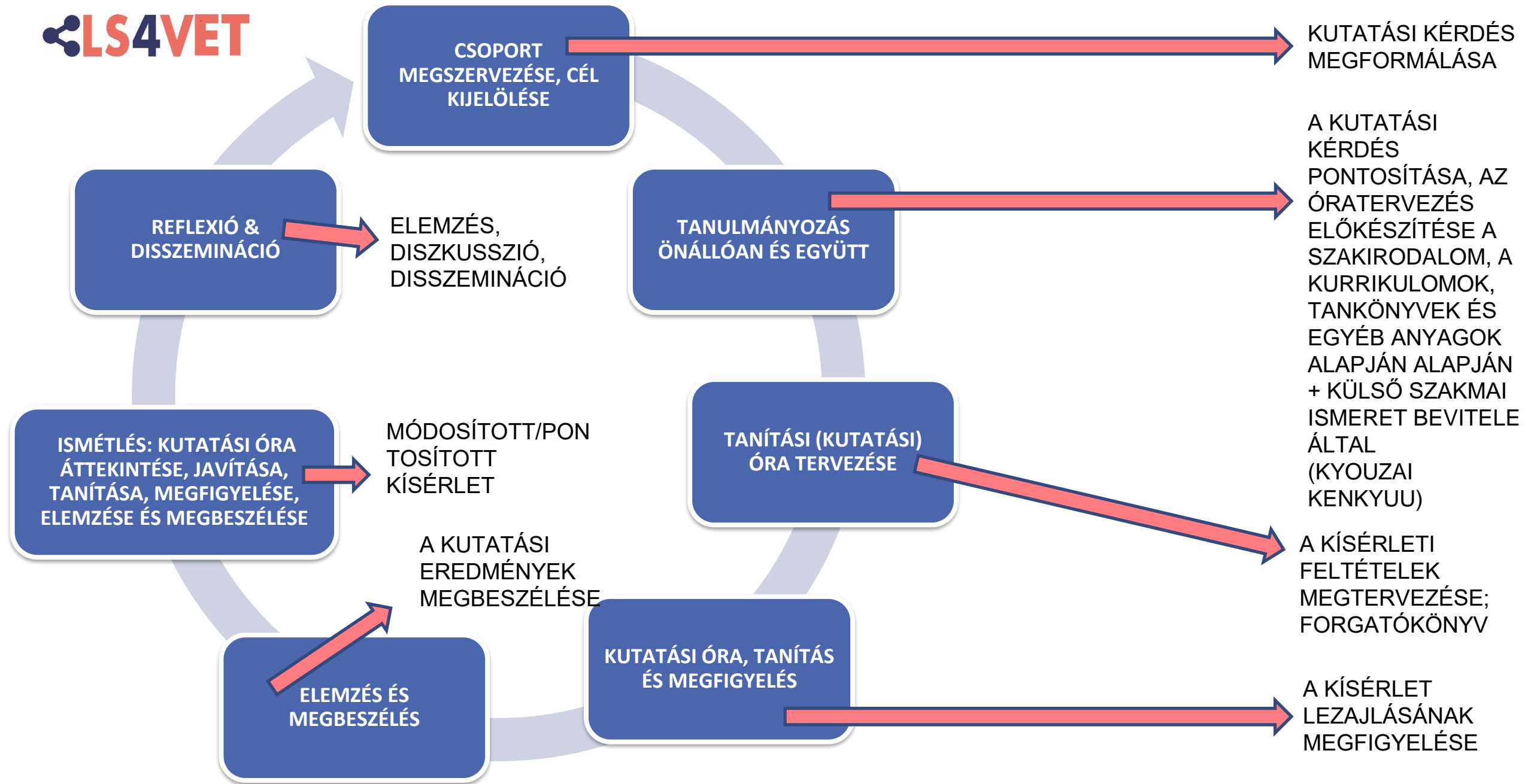
A szakképző intézményekben számos európai országban még mindig a hagyományos pedagógia az uralkodó. A pedagógiai változtatásokat gyakran szorgalmazzák, de nem vagy nem sikeresen hajtották végre.

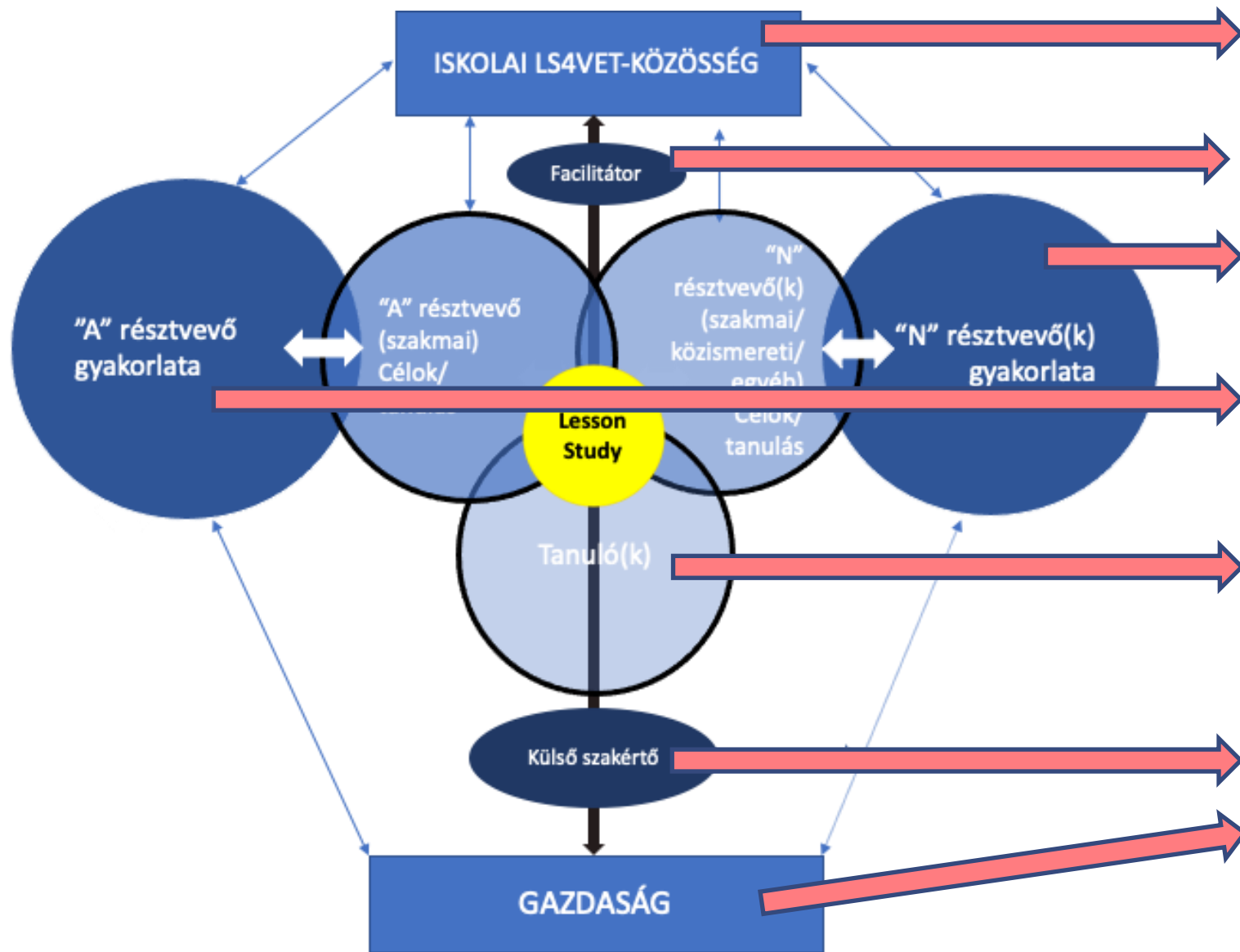
(Cedefop, 2015)

- Adatgyűjtés a projekt keretében:
 - **szakirodalmi áttekintés** (LS a szakképzésben és szükségletelemzés; pályázati anyag része, Khaled et al., 2021)
 - **felmérés az LS korábbi és jelenlegi alkalmazásáról** általában és a szakképzésben a partnerországokban (Mewald et al., 2021)
 - **interjú vizsgálat a szakképzés-specifikus** nemzeti (szakképzési rendszer), szervezeti (szakképző iskola) és egyéni (oktató) szintű **feltételek** azonosítása céljával a partnerországokban (Bükki et al., 2021);
 - **felmérés a tanári együttműködés jellemzőinek és a szakmai fejlődési igények azonosítása** céljával a partner szakképző intézmények oktatói körében (Calleja et al., 2021).



Khaled et al, 2021





SZERVEZETI TANULÁS;
A SZERVEZETET ALKOTÓ
SZEMÉLYEK TANULÁSA

A LS MINT KUTATÁSTECHNIKA,
KUTATÁSI MÓDSZER TANULÁSA

TANÁROK
EGYMÁSTÓL VALÓ
TANULÁSA;
HATÁRÁTLÉPÉSES
TANULÁSI
TEVÉKENYSÉGEK

A TANULÓK
TANULÁSÁBÓL
VALÓ TANULÁS

SZAKÉRTŐTŐL TANULÁS
a) akadémia
b) gazdaság
c) egyéb

A SZAKIRODALOMBÓLVALÓ
ÖNSZABÁLYOZÓ TANULÁS

A tanulás formalitás szempontjából: klasszikus és tovább fejlesztett felosztás

- formális
 - nem-formális
 - informális (pl. Coombs, 1973)
- 
- kontinuum
 - a tanulás kontextusa; helyszín
 - tartalom
 - életkor
 - előképzettség
 - tanulási/tanítási forma; a tanulás mint tevékenység (pl. van Noy, James & Bredley, 2016)
 - cél
 - különböző kombinációk/mintázatok

- kombinált tanulási formák
 - **(jelenleg) nem-kreditált, önszabályozott, társas informális tanulás**
 - külső szakértőtől
 - önszabályozó egyéni és csoportos tanulás
 - társtól való tanulás
 - tapasztalati tanulás stb.
- informális tanulás (Eraut, 2004)
 - **akaratlagos**
 - tudatos
 - tervezett
 - meghatározott tanulási és munkacélra irányuló
 - reaktív
 - implicit



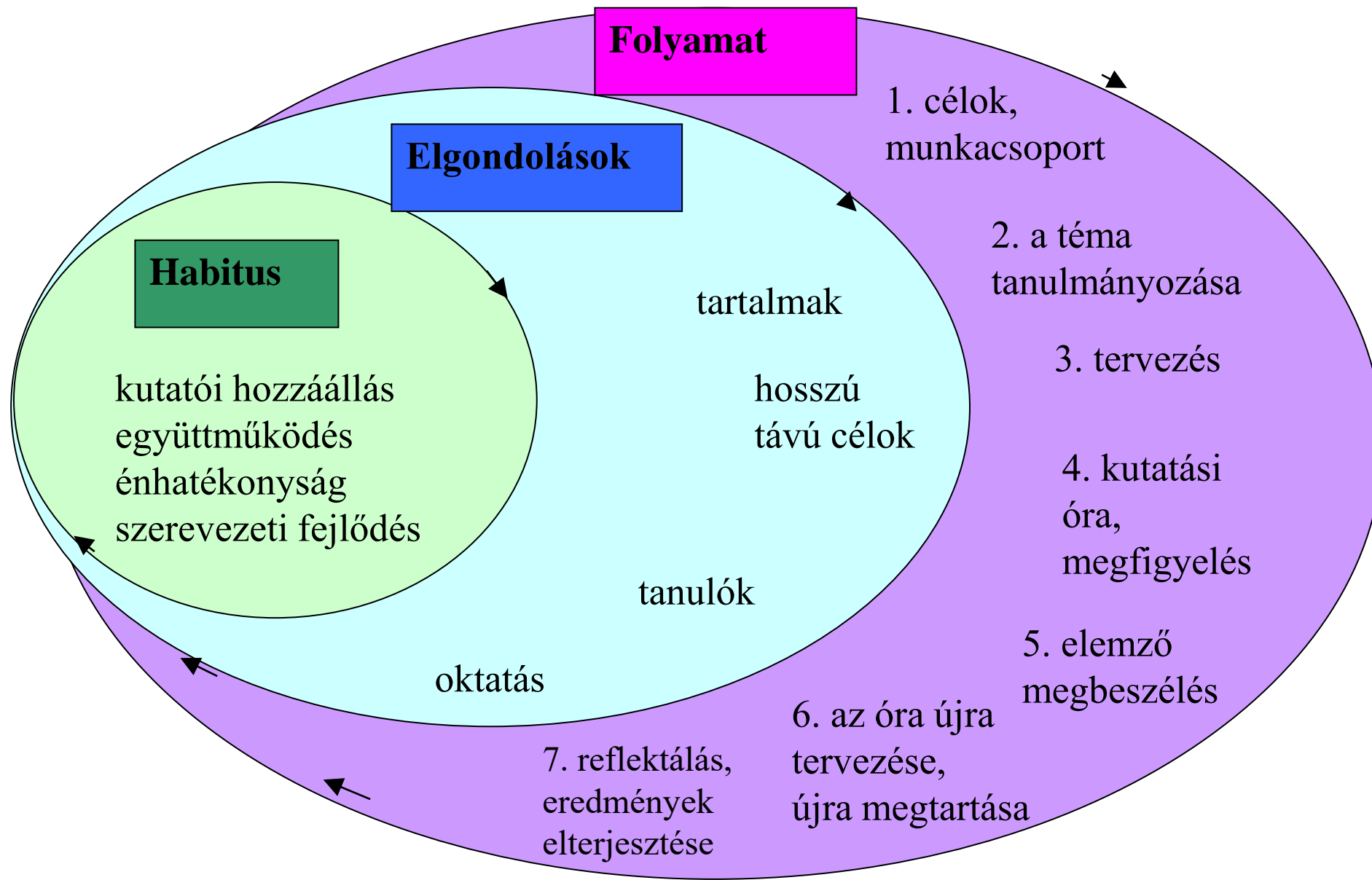
- különböző tanulási mintázatok, a határátlépéses tanulás különféle formái a tanári kutatócsoport összetétele szerint, pl.
 - **homogén** (pl. az angoltanári munkaközösség)
 - **félig-homogén** (informatika, hardware, huzalozási elemek elhelyezése és rögzítése, ipari eljárások a gyakorlatban)
 - **heterogén** (matematikatanár, iskolapszichológus, téglafalazás oktatója, magyartanár)
- **kezdő**
- **haladó**
- **senior tanár**
- **+ iskolavezető?**
- **gyakorlatközösségi tanulás**



És

- aktív (konstruktivista pedagógia; /tipikusan/ a tanulók által kitűzött célok stb.)
- szituációkötött (Lave & Wenger, 1991)
- a tevékenység által való, „kísérletező” (Kolb, 1984)
- társas (Vigotszkij) és kölcsönös (Lave & Wenger)

TANULÁS



Az informális tanulás kreditálásának alapjai

mérés, ellenőrzés, kritériumrendszer

- mérhetőség (előzetes tudás – elnyert tudás)
- összevethetőség (pl. a formális tanulással, annak eredményeivel)
- a folyamat ellenőrizhetősége (minőségbiztosítás)

a kreditálás változatai

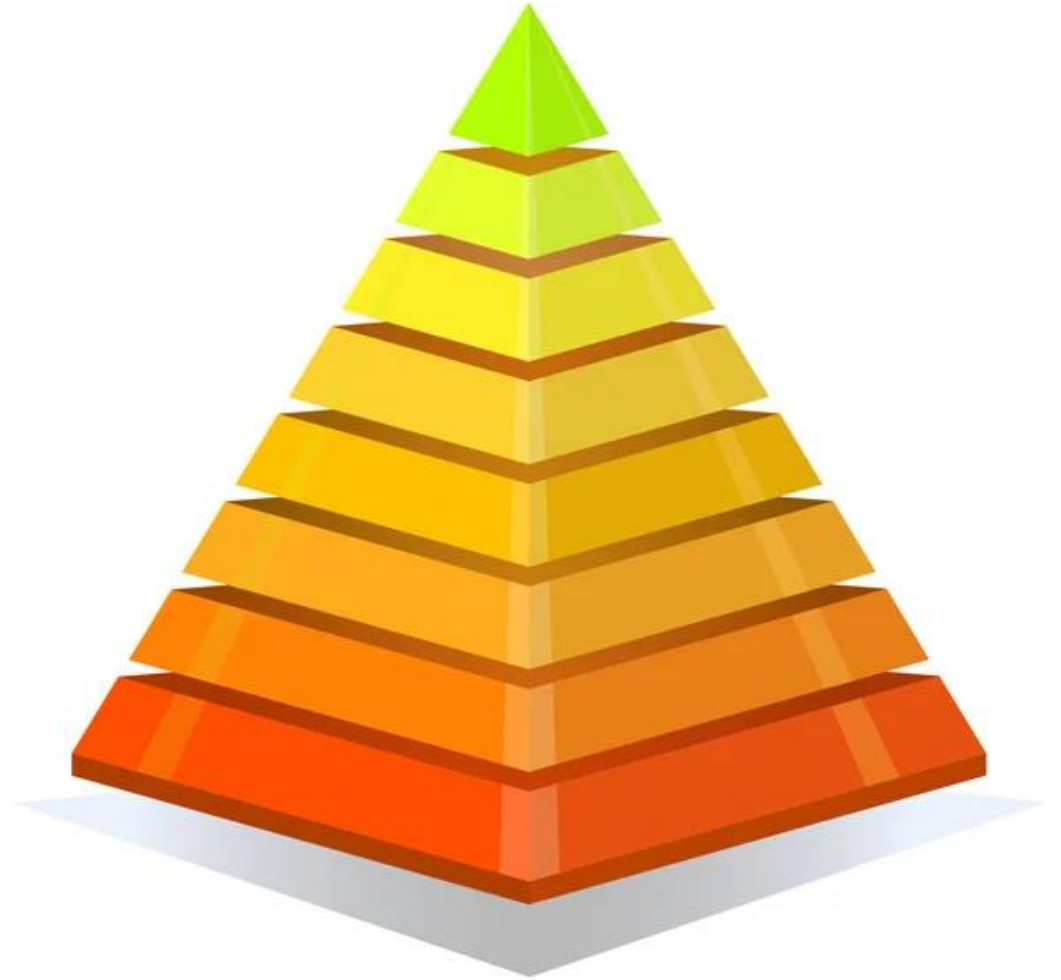
- oktatásrendszer-szintű
- klaszter szintű
- intézményi szintű
 - óraszám kedvezmény
 - magasabb fizetés
 - előléptetés
- egyéb

Konkrét mai magyarországi lehetőségek

- a nem formális tanulás kreditálhatósága
 - nem bejártott szakmai útvonal Magyarországon
 - a kezdő hivatalos szint ehhez: helyettes államtitkári egyeztetés
- a centrumok és az iskolák választhatják ezt a képzést
 - ha van rá pénzük,
 - de: akkreditálni kell
-

* A fenntarthatóság szintjei

- egyéni (társakkal) szint
- gyakorlatközösség szintje
- iskolai szint
- klaszter szint
- oktatási szegmens szint
- oktatási rendszer szint



Köszönjük a figyelmet!