



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY



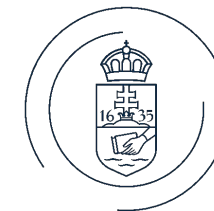
Lesson Study for VET

Budapest, LS4VET Záró konferencia, 2023. 06. 02.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

 **LS4VET**

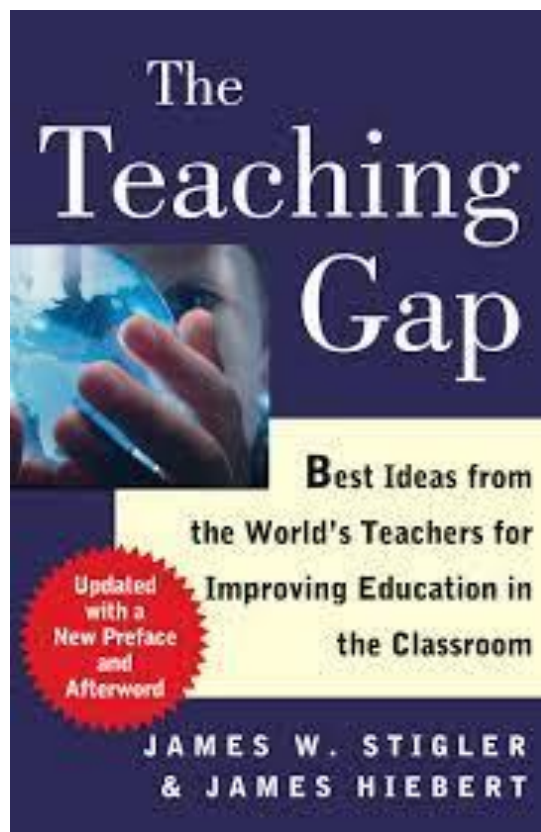
Győri János és Bükki Eszter
Lesson Study for VET

Budapest, LS4VET Záró konferencia, 2023. 06. 02.

A ‚jugyo kenkyuu’ kialakulása

- a 19. század második felében Japánban
- az oktatás modernizációja gyorsan sok új tanárt igényelt
- egymást támogatták a szakmai fejlődésben





Robbanásszerű nemzetközi elterjedés - 1999

Wednesday, May 31, 2023 Latest: [Facilitating Lesson Study: facilitator moves, ideas and structures](#) [f](#) [t](#) [v](#)

WALS
World Association of Lesson Studies

International Journal for Lesson and Learning Studies (Free access for WALS Members.)

[Home](#) [ABOUT](#) [CONFERENCES](#) [NEWS](#) [RESOURCES](#) [PUBLICATIONS](#) [JOIN WALS](#) [TASK FORCES](#) [Search](#)

WALS 2023
Zwolle, Netherlands
Nov 27-29
WALS 2023 Conference | Call for Proposals
WALS Admin

WALS WEBINAR
Equity and Focal Student
Speakers: Evelyn Brown, PhD (Executive Director, Dr Math Project | CMMTE), Sofia Håkansson, PhD (Equity Task Force, CMMTE | FODD), Brent Jackson, PhD (Research Associate, NWEA), Harold Asturias (Director for Area Math Project)
Equity and Focal Students

WALS-IMPULS Online PD Course
—Teaching Through Problem-solving—
July 10-12, 2023
IMPULS mathematics lesson study course July 10-12, 2023

LESSON STUDY CAFE
Lesson Study Café: Join us on 21st March, 19:00 (CET)

WALS Webinar Program 2023 [Translate >](#)

A „klasszikus japán jugyo kenkyuu alaplépései - tevékenységciklus (akciókutatás jellegű felosztás)

1. tanárok egy csoportja kiválaszt egy témát, amit fejleszteni szeretne **azonosítás**
2. közösen tanulmányozzák a témát, tervet készítenek arról, hogy az oktatás mindennapi gyakorlatában hogyan lehetne fejleszteni ezt a tevékenységet (megterveznek egy valós tanórát)
3. megtartják és megfigyelik az órát
4. elemzik és szükség esetén újra tervezik stb.

**tanulmányozás, tervezés
kipróbálás, megfigyelés
elemzés és újra tervezés**



- aktív, konstruktivista pedagógia; /tipikusan/ a tanulók által kitűzött célok stb. (Papert)
- szituációkötött (Lave & Wenger)
- a tevékenység által való, „kísérletező” (Kolb)
- társas (Vigotszkij) és kölcsönös (Lave & Wenger)

TANÁRI TANULÁS, KUTATÁS ÉS FEJLESZTÉS

Egy teljes oktatási szegmensre soha nem történt meg a szisztematikus adaptációja és alkalmazása



Projekt alapadatok

Cím: Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórákutatók módszerének segítségével

Rövidítés: LS4VET

Projektazonosító: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Projekt típusa: Stratégiai Partnerség

Célcsoport: szakképző intézményekben oktatók

Másodlagos célcsoport: tanárképzők és tanárszakos hallgatók

Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók

Részvevő országok: Ausztria, Magyarország, Málta, Hollandia

Projekt kezdete: 2020. szeptember 1.

Projekt vége: 2023. augusztus 31.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Koordinátor

Koordinátor intézmény: ELTE - Pedagógiai és Pszichológiai Kar,
Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet

Projektvezető: Prof. Dr. Győri János

Projektkoordinátor: Bükki Eszter

Cím: Budapest 1075, Kazinczy u. 23.-27.

E-mail: ls4vet@ppk.elte.hu

Telefon: + (36-1) 461-4500 / 3895



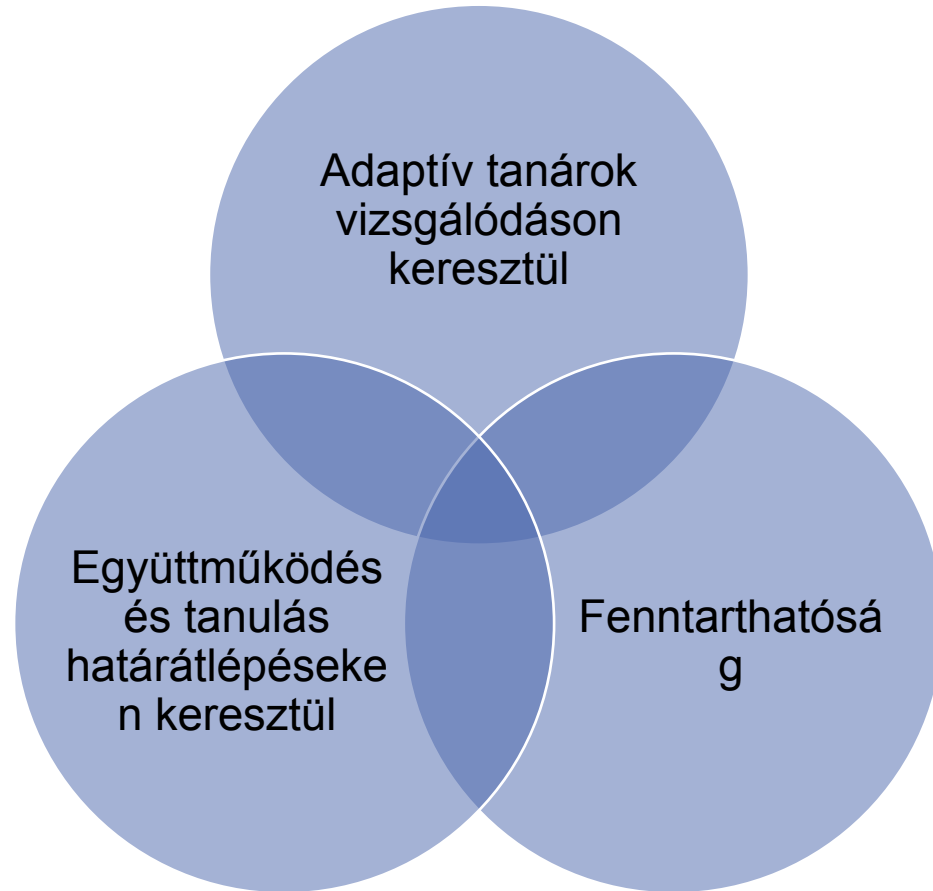
- iTStudy Oktató- és Kutatóközpont (Magyarország)
- BMSZC Neumann János Informatikai Technikum
(Magyarország)
- Pädagogische Hochschule Niederösterreich (Ausztria)
- HTL Wiener Neustadt (Ausztria)
- Università ta' Malta (Málta)
- Institute of Tourism Studies (Málta)
- University of Applied Sciences Utrecht (Hollandia)
- Stichting Landstede (Hollandia)

A projekt céljai és tervezett /megvalósult eredményei

- **LS4VET-modell**
- **LS4VET képzés**
- **LS4VET forgatókönyv és eszköztár**
- **LS4VET projekt e-könyv**

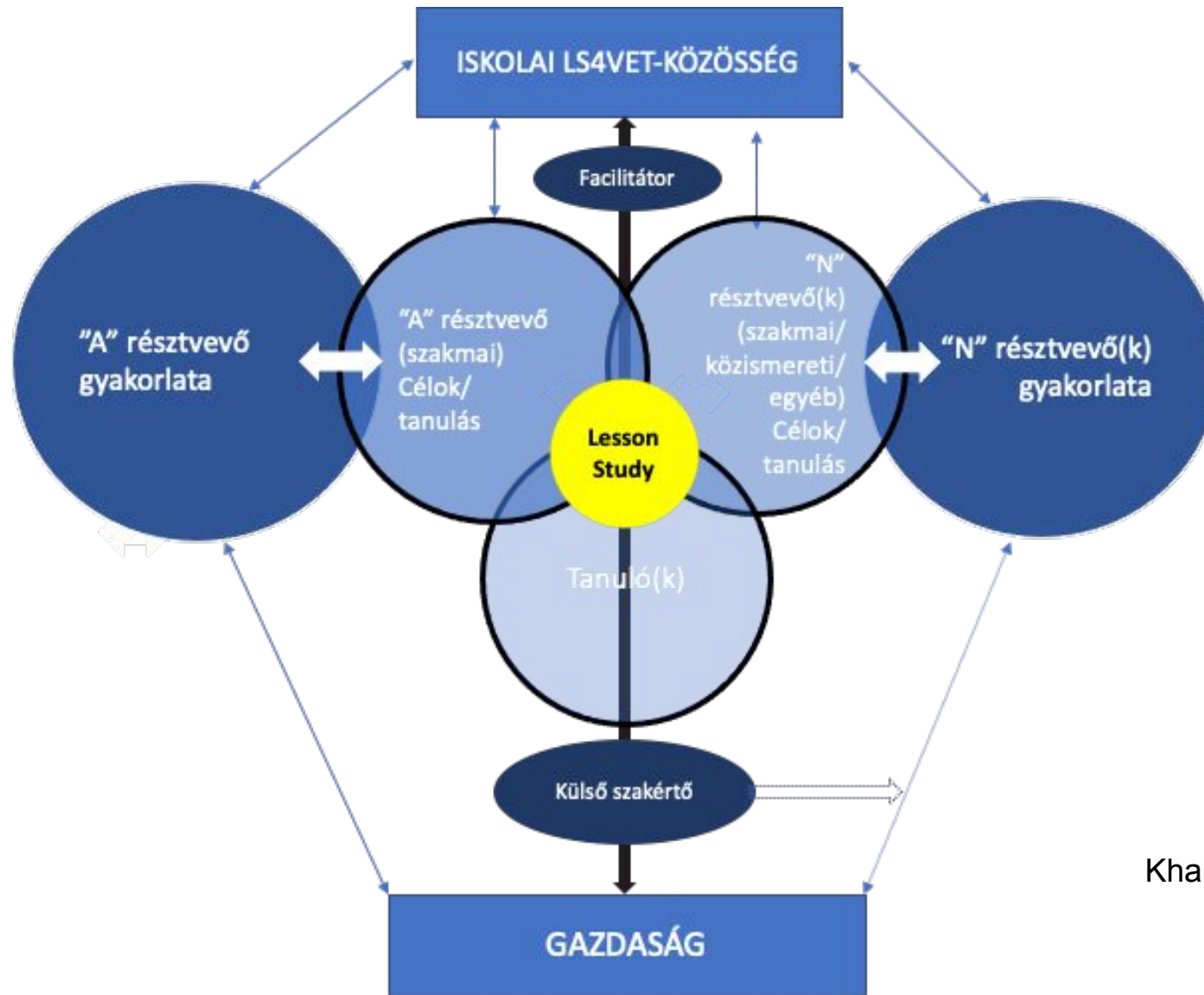
Az LS4VET-modell fő céljai

Khaled, A., van der Meer, M., Bükki, E., Győri, J. (2021). LS4VET Model: Developing a Lesson Study Model for vocational education and training. LS4VET project IO1 final report.



Az LS4VET-modell kidolgozása

- Adatgyűjtés a projekt keretében:
 - **szakirodalmi áttekintés** (Khaled et al., 2021)
 - **felmérés az LS korábbi és jelenlegi alkalmazásáról** (Mewald et al., 2021)
 - **interjú vizsgálat a szakképzés-specifikus szintű feltételek** azonosítása céljával a partnerországokban (Bükki et al., 2021);
 - **felmérés a tanári együttműködés jellemzőinek és a szakmai fejlődési igények azonosítása** céljával a partner szakképző intézmények oktatói körében (Calleja et al., 2021).



Khaled et al, 2021

Jugyou kenkyuu

Lesson study



Kurrikulum

- a kurrikulumot a konzorcium közösen dolgozta ki
- 3 kötelező + 2 választható modul

Modul	Időtartam (hét)	Kredit-érték
1. LS4VET munkaterv – Fókuszban a tervezés (LS ciklus 1.-2. lépése)	2	1
2. LS4VET végrehajtás – fókuszban a megvalósítás	6	1
3. LS4VET reflexió és disszemináció – Fókuszban a továbblépés	3	1
4. LS4VET hatás – Fókuszban az iskola és a vezetés	3	1
5. 21. századi tanítási módszerek – Fókuszban a digitális eszközök	3	1

Pilot és képzés

- 2022 tavasza: pilot (3-3 tanár iskolánként)
- helyi adaptációk
- toborzás és terjesztés
- 2022. október – 2023. május: LS4VET képzés és kipróbálás a 4 partner országban



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A KURZUS E-KÖNYV



for VET - Teachers' collaboration
for Improving the Quality of
Vocational Education and Training
2020–2023

1. LS4VET DESIGN — FOCUS ON PLANNING

1.1 DESCRIPTION OF THE MODULE

1.1.1 *AIM*

The goal of this module is to familiarise the participants with the development of effective LS4VET designs applying the key principles of Lesson Study as a cross-boundary collaboration through inquiry in the context of VET (Vocational Education and Training). This process requires participants to be able to carry out pre-studies to plan research lessons in collaboration with Lesson Study team colleagues, knowledgeable others from various fields and/or Lesson Study facilitators, as well as with their learners as active participants with a voice in a responsive way. At the end of the module, the participants will be able to set up Lesson Study teams and to design Lesson Study cycles in alignment with negotiated Lesson Study goals.

1.1.2 *ENTRY REQUIREMENTS*

None

1.1.3 *CONTENT*

1. Cross-boundary collaboration and learning through collaborative practitioner research in VET
2. Theories, resources, and strategies in Lesson Study design
3. Knowledgeable others, Lesson Study facilitators, and stakeholders in Lesson Study

LS4VET

Lesson Study for VET

Teachers' collaboration
for improving the Quality of
Vocational Education and Training
2020-2023

LESSON STUDY FOR VOCATIONAL EDUCATION & TRAINING

GOALS AND OUTCOMES OF THE ADAPTATION OF LESSON STUDY TO THE VET SECTOR IN THE LS4VET ERASMUS+ PROJECT (2020-2023)

2.1.4 ON THE ADAPTATION OF LESSON STUDY

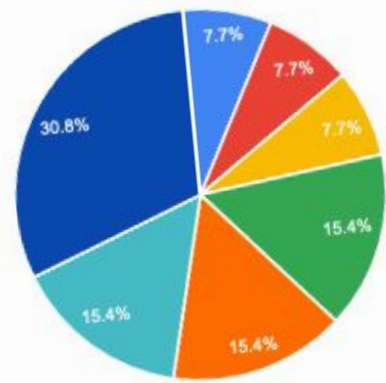
The LS4VET project applied the Japanese LS model in a new sector of education: vocational education and training (VET). Since the Japanese model of LS was first presented by Stigler and Hiebert in their 1999 book (Stigler & Hiebert, 1999), there have been many adaptations of this model worldwide. These versions are not easy to group, as it is considered everywhere in the world to develop and apply some local versions of the authentic form of LS.

Adaptation can happen at different levels. Even where the authentic Japanese method is adapted to an entire country's local educational system, there may be minor or major deeper or less deep further adaptations of the method, for example, school-level adaptations to the district or school, or even an adaptation that adapts the method to the working group. This is also related to the fact that adaptation often becomes a cultural or subcultural or institutional characteristic of the area (Stephens, 2014).

There can also be different levels of adaptation: some adaptations create foundations of the method, while other applications create on top of these fundamentals lead to hybrid models (Sheleznov, 2019). The best-known example is the "learning study" (Lo, 2019), but the Chinese version is also conceptualized as a hybrid version (Chen & Zhang, 2019).



"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



- visiting the company website
- presenting hard skills in CV (website of a year 13 student)
- translation and interpretation of the mentoring programme
- CV content elements
- video of Digital Pedro
- presentation of what to know about gerilla CV (previous work of the class)
- preparing the CV in Canva
- presentation about soft skills (work of year 9 students)

* A fenntarthatóság szintjei

- egyéni (társakkal) szint
- gyakorlatközösség szintje
- iskolai szint
- klaszter/SzC szint
- oktatási szegmens szint
- oktatási rendszer szint



Köszönjük a figyelmet!

**Thank you for your
attention!**