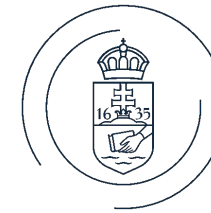




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

LS4VET

Eszter Bükki és János Győri

LS4VET in Hungary

LS4VET Finalk conference, 02/06/2023

From October/2022

- voluntary
- non accredited
- e-learning on Moodle
- in Neumann (for 2 teams): hybrid
- 3 compulsory
- 2 optional modules
- 1 tutor/facilitator (altogether 4) for each team
- knoweldgable other (not in all cases)
- reflections on the Moodle tasks
- weekly meetings/discussions of the facilitators

Hungarian adaptation

- extension of the 1st module to 5 weeks
- sustainability parts: from 3rd module to 4th module
- case story (individual and team reflections; dissemination): integrated to the 3rd module
- developed content parts
- detailed study guides for the teachers

The Hungarian teams

- start: 10 teams
- remained 7 teams
 - 34 teachers
- heterogeneous (theory of the profession, practice, academic, school leadres /in 4 teams/) mostly with general topics
- mostly one-school-team but one
- 2 from the partner school (Neumann)
- 1-5. modul: 6 from 7

Research topics of the Hungarian teams

Tantárgy	A kutatási óra témája	Kutatási téma
Elektronika gyakorlat	Elektromos hálózatok építése	Az elméleti ismeretek alkalmazása a gyakorlatban
Angol nyelv		Hatékony csoportösszetétel a csoportmunkához szükséges attitűdök és puha készségek fejlesztése érdekében
IKT projektmunka	Osztálykirándulás programjának megtervezése és a kapcsolódó weboldal kialakítása	Sajátos nevelési igényű tanulók megfigyelése és fejlesztése csoportmunkában
Digitális kultúra	Szakmai önéletrajz írása álláshirdetésre való jelentkezéshez	A tanulók figyelmének fenntartása
Pincér gyakorlat	Menükészítés egy nyersanyagkosár alapján	A tanulók felkészítése az új típusú gyakorlati vizsgafeladatra
Kozmetikus gyakorlat	Kommunikáció az állásinterjún	A tanulók állásinterjún szükséges asszertív kommunikációs készségeinek fejlesztése
Szépészet ágazat alapozó tárgy	Ókori hajviseletek	A tanulók szövegértésének javítása
Mikroszaporítás (labor, kertészet)	A tápanyagoldódás kiszámítása	A tanulók tanulási motivációjának és a szakmai számítások megértésének javítása

The main non-logistical challenges

- to choose the goal of the team
- to choose the topic of the lesson
- to differentiate of the goal of the LS activity from the goal of the research lesson
- to find a good balance between individual and team work
- to develop the conceptual and practical differences between a 'draft of a lesson' and a plan for the research lesson
- to develop the needed skills for organized classroom activity observation, reflection etc.
- facilitators were very much needed

Biggest successes

For me, this project has so far been the biggest plus in terms of awareness and planning, as I not only had to observe the teaching etc. of the colleague who was observing the lesson with analytical precision, but also to mirror my own good or not so good practices. In addition, by rediscovering the theoretical background, I also gained a deeper insight into the nature of learning processes, which I will use in practice.

*"Iskola vezetőként léptem be az Ls4Vet projektbe és kerültem kapcsolatba a tanórákutatókkal. Ebből a szemszögből nézve úgy látom, hogy ez (is) egy olyan módszer, amelyben a tanárok együttműködése a legfontosabb. Ez a szempont teljesen összecseng azzal, amit a nevelésről gondolunk, gondolnunk kell, vagyis a közös fellépés és a példaadás. **Nem mellesleg a tanóra kutatás a szakképzésben előtérbe helyezett módszereket, a projektszemléletet, a transzverzális készségek fejlesztését vonja be a pedagógiai tervezésbe.** Ezt tapasztaltam meg a gyakorlatban, a kutatási óra tervezésétől az órát követő elemzésig."*

*„Személyes benyomásaim szerint kifejezetten hasznos volt, hogy **egy teljesen más szemléletet igénylő tanórába is bepillantást nyerhettem**, ahol a „hagyományos” tanórákkal összehasonlítva teljesen új körülmények között kell elvégezni az oktatómunkát, teljesen más jellegű feladatokat kell a tanulóknak megoldaniuk.”*

„Két okból is örülök, hogy ebbe a projektbe kerültem.

- 1. Az elméleti okfejtések időnként nagyon "steril"-nek tűnnek, sokat kell rajta gondolkodni, hogy a gyakorlatban megvalósíthatónak tűnjön. Itt több oktató tudásának segítségével ezt látjuk megvalósulni, ráadásul **igazi brainstorming** segítségével. **A tantárgyköziség hab a tortán.***
- 2. **Szívesen bemegyek más órájára, mindig lehet ott tanulni valamit:** Egy váratlan helyzet pedagógiai megoldását, egy módszert, egy szókapcsolatot, egy mondatot, egy kifejezést ami később hasznosítható.”*



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

Köszönjük a figyelmet!

Thank you for your attention!