

Benedek András, BME

Tanárok folyamatos szakmai fejlődése és fejlesztése a szakképzésben

ELTE, Budapest, 2023. június 2.

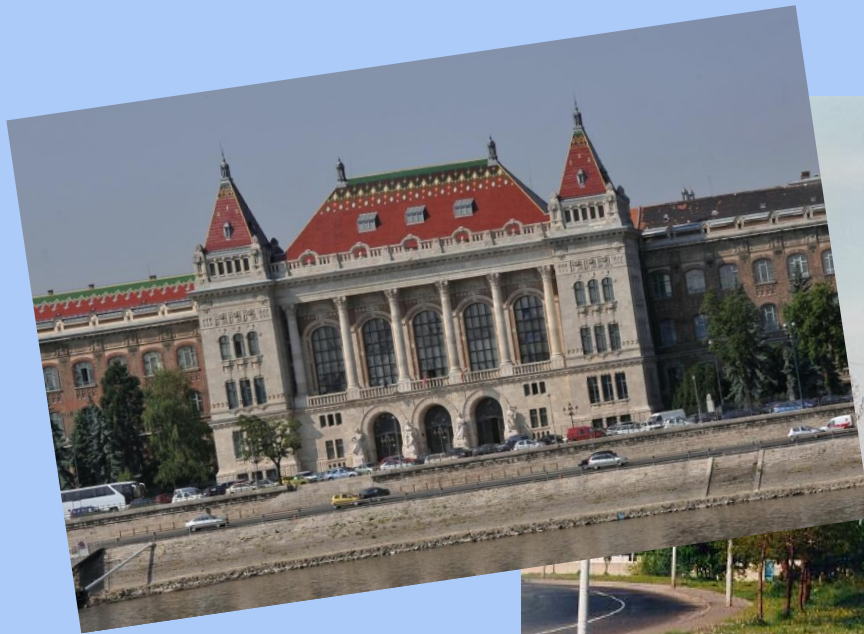
Tartalom

1. Elméleti vonatkozások
2. Nemzetközi tendenciák
3. Hazai szakképzési sajátosságok, szabályozási környezet
4. Képzési lehetőségek

A téma előzményeihez

**BME szakmai tanárképzés –
Több mint 150 éves előtörténet**

**A világ első egyetemi
továbbképző intézete – BME
Mérnöktovábbképző Intézet
(1939)**



1. Elméleti vonatkozások

- Elméletileg nem új, gyakorlatilag a neveléstudományi gondolkodásban új, komplex szemlélethez kapcsolódik → **phenomenon**
- Szélesebb értelemben (**CPD**) minden ágazatban jelen van több évtizede a világ fejlettebb országaiban
- Tanárok folyamatos szakmai fejlődése és fejlesztése a szakképzésben igényes szakmai adaptációs törekvésekhez kapcsolódik (Bükkí Eszter), de nem könnyen értelmezhető jelenség: **phenomenal phenomenon**

Szakirodalom - referenciák

- Nemzetközi

OECD. (2005), Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers. Paris: OECD

UNESCO (2012) Shanghai Consensus, Recommendations of the Third International Congress on Technical and Vocational Education and Training: 'Transforming TVET: Building skills for work and life', Paris: UNESCO.

Cedefop (2013) Trainers in continuing VET: Emerging competence profile, Luxembourg

ETF Position Paper on Continuing Professional Development for VET Teachers and Trainers, ETF POSITION PAPER, 2016

- Hazai

Bükki Eszter, Fehérvári Anikó (2021), Oktatói együttműködés a szakképzésben. Szakképzés-Pedagógiai Tudományos Közlemények 2021/2. 195-218.

Bükki Eszter (2022), Az iskolai rendszerű szakképzésben oktatók szakmai fejlődése és tanulása és az ezt befolyásoló egyéni és szervezeti tényezők vizsgálata. PhD disszertáció, ELTE

Rapos Nóra, Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Eszes Fruzsina, Horváth László (2022), A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének és tanulásának komplexitása, Neveléstudomány, 2022/1. 7-36.

2. Nemzetközi tendenciák

Tudományos törekvések

- Pedalógusok szakmai LLL
- Reflektivitás a tanításban
 - Kollaboratív tanulás

Gyakorlati támogatás – módszertani törekvések

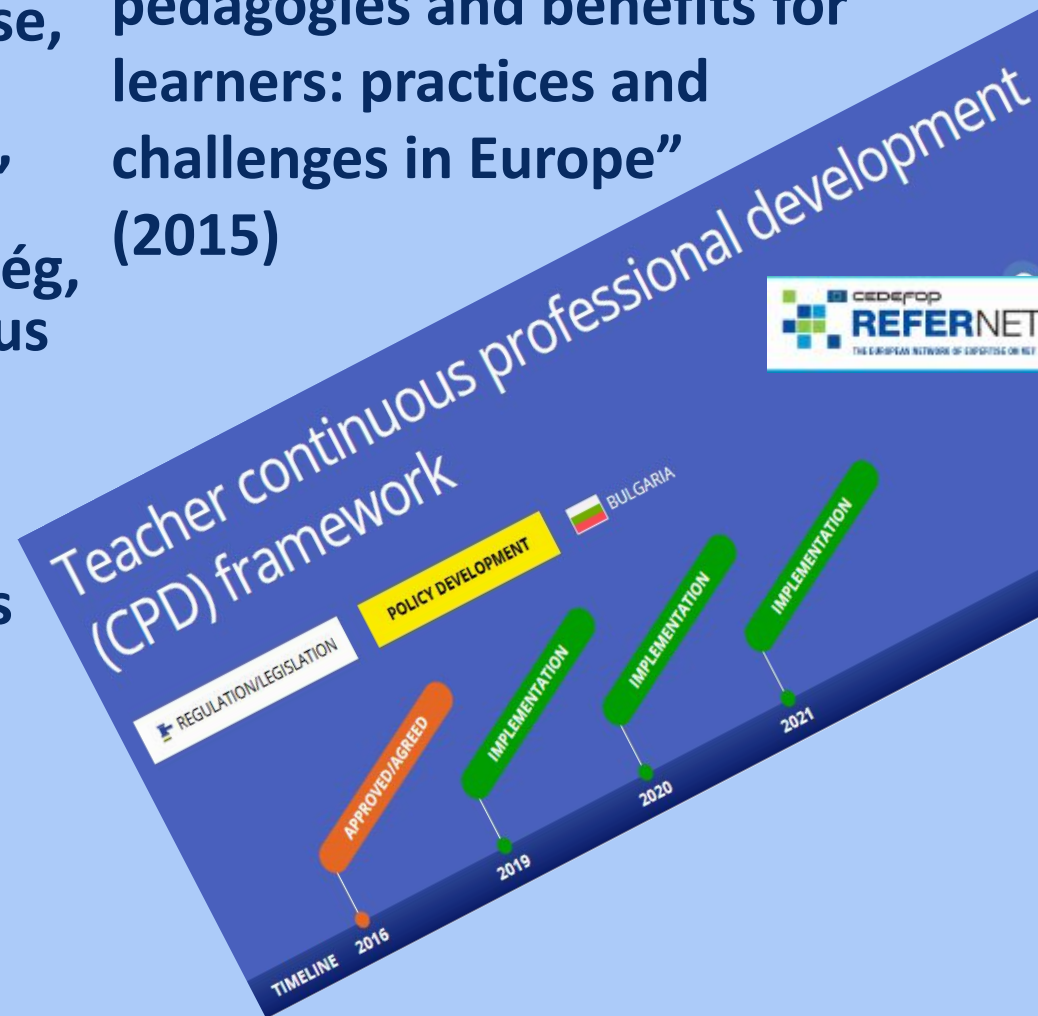
- UNESCO
- Cedefop
 - ETF
 - Erasmus
- Nemzeti adaptációk

Projektek



- **MoTEL - A magyarországi szakképző intézményekben szakmát oktatók pályára lépése, pályaelégedettsége és folyamatos szakmai fejlődése, nagymintás vizsgálat – pályaralépés, pályaelégedettség, szakmatanulás 5063 pedagógus (492 szakoktató)**
- **LS4VET – Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórákutató módszerének segítségével (2020-2023)**

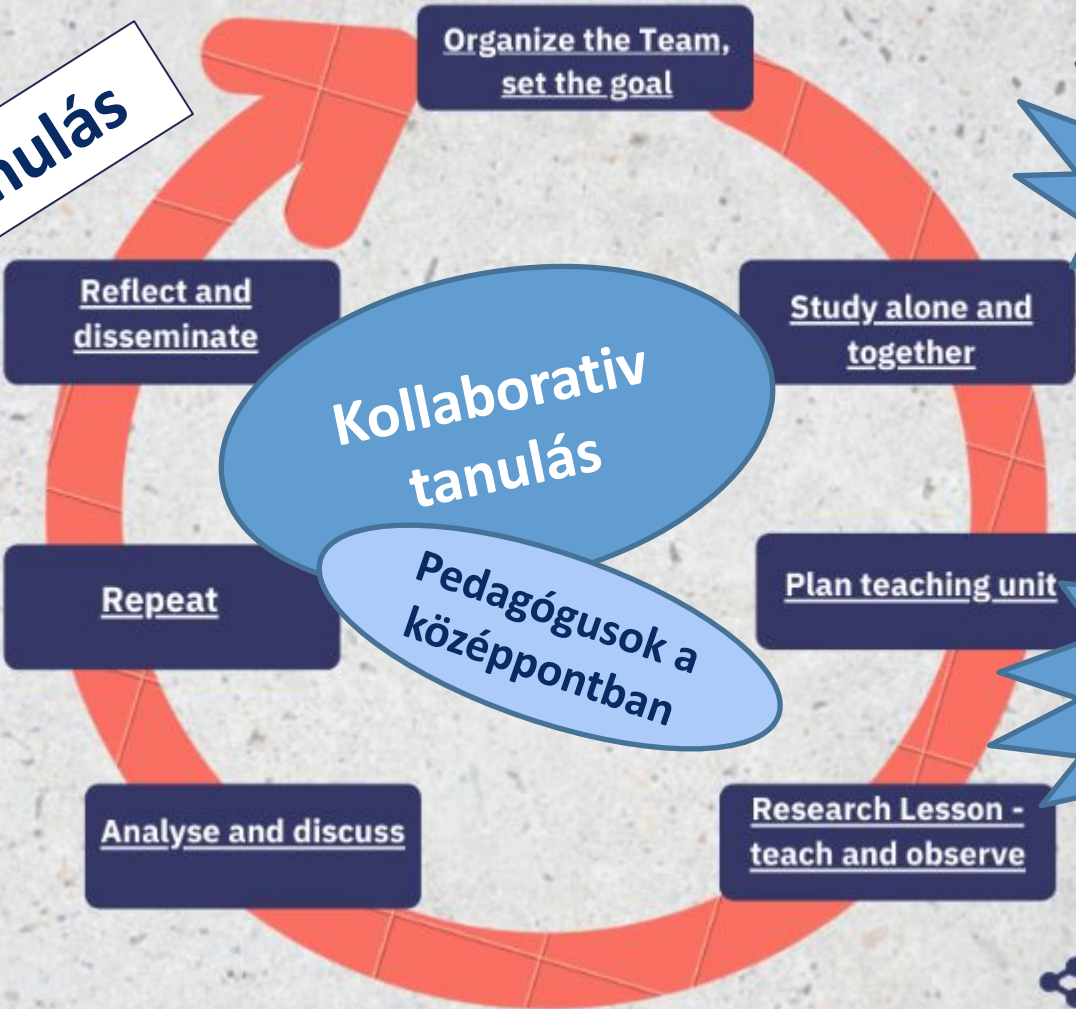
**CEDEFOP "Vocational pedagogies and benefits for learners: practices and challenges in Europe"
(2015)**



LS4VET MODEL

Tantermi tanulás

Reflexiók



Gyakorlat

Projekt tevékenységek

3. Hazai szakképzési sajátosságok, szabályozási környezet



Törvényi háttéről (2019-)

- **Oktató – kulcsfogalom**
- **Nem pedagógus, de**
 - az állami szakképző intézmény oktatója az Nkt.-ban meghatározottak szerint a Nemzeti Pedagógus Kar tagja.
 - az oktató pedagógusigazolványra jogosult.
- **alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, az ahhoz kapcsolódó törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.**

Hazai dilemmák az oktatói tevékenységben



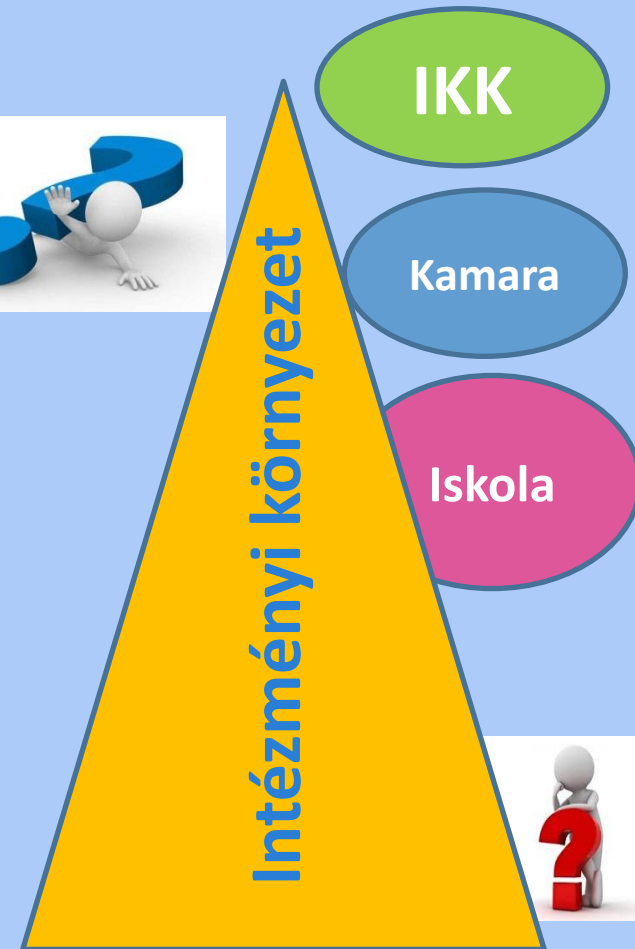
Tudásmegosztás



Hivatásgyakorlás



Szakmai felkészülés



4. Képzési lehetőségek

- Innovatív Képzéstámogató Központ kínálata
- Kamarai továbbképzések
 - Szakirányú pedagógus-továbbképzések
- Nyitott továbbképzések



Oktatói Továbbképzési Rendszer

Ágazat	Kurzusok száma
Agrár	18
Idegennyelvi fejlesztés	13
Digitális kompetenciafejlesztés	8
Gyárlátogatások	5
Kiemelt továbbképzések	13
Vállalati helyszíni képzések	18
Szakmai továbbképzések	42
Módszertani továbbképzések	52
összesen	169

<https://ikk.hu/otr>

Kamarai gyakorlati oktatói képzők

Felnőttképző Intézmény
A Mindennapi Kultúráért Egyesület
Danuvia Stúdió Oktató és Szolg. Kft.
Fókusz Gimnázium és Szakképző Iskola
KARAKTER Számítástechnikai, Elektr. Kft.
Jakab Oktatási és Szakképzési Kft.
OK-TAT-60 Oktatást Szervező és Szolgáltató Kft.
OKTKER-NODUS Kiadó, Oktatási, Ker. és Szolg. Kft.
OKT-OPERISZ Pedagógiai és Humán Szolgáltató Kft.
Soter-Line Oktatási, Továbbképző és Szolg. Kft.
SZOCIÁLIS HÁLÓ EGYESÜLET
"TOTAL TRÉNING" Oktatási Kft.

A kamarai gyakorlati oktatók rendszere azt a célt szolgálja, hogy a **gazdálkodó szervezetek**, amelyek a **duális képzésben** részt kívánnak venni, rendelkezzenek pedagógiai, szociálpszichológiai, kommunikációs és kamarai adminisztrációs, jogszabályi ismeretekkel bíró szakemberrel.

A képzési idő összesen 50 óra:

- 25 óra elmélet
- 25 óra (3 napos) tréning.

Felsőoktatási szerepvállalás – a BME példája

Graduális képzésben

BSc szakoktató képzés (évi 15-30 fő)

MSc mérnök-tanár, közgazdász tanár képzés (évi 70-80 levelező hallgató, 30-40 nappali hallgató)



Posztgraduális képzésben (évi 600-800 fő)

szakirányú (közoktatási vezető, mentorpedagógus, mestervezető, mérési szakértő szakvizsga) továbbképzések.

Egyéb képzések:

szakértői tanfolyami képzések, akkreditált pedagógus továbbképzések, például *Nyitott tananyagfejlesztő, módszertani továbbképzés pedagógusoknak - OCD (Open Content Development) akkreditált pedagógus továbbképzés.*

Köszönöm a figyelmet!

benedek.a@eik.bme.hu