

HÍRLEVÉL

3. szám
2023 június

Kiadja: UM
Szerkesztő: James Calleja
Copyright © LS4VET Consortium



Lesson Study for VET

Teachers' collaboration for Improving the Quality of Vocational Education and Training



Az LS4VET forgatókönyv és eszköztár és az LS4VET modell pilotok

A partnerség azzal a céllal fejlesztette ki az [LS4VET Forgatókönyv és Eszköztárat](#), hogy támogassa a szakképzésben oktatókat abban, hogy saját iskolájukban végezzenek Lesson Study-t. A négy partner országban a partneriskolák és más szakképző intézmények tanárai az LS4VET-modell (IO1) alapján végeztek Lesson Study-t, miközben részt vettek az LS4VET képzésben (IO2), amelynek során használták az LS4VET Forgatókönyvet és Eszköztárat (IO3).

Magyarországon 7 LS4VET csoport 34 oktatóval próbálta ki az LS4VET modellt, Máltán 6 LS4VET csoportban 17 oktató végezte el az LS4VET képzést, Hollandiában pedig 3 LS4VET csoport 21 oktatóval vett részt a pilotban.

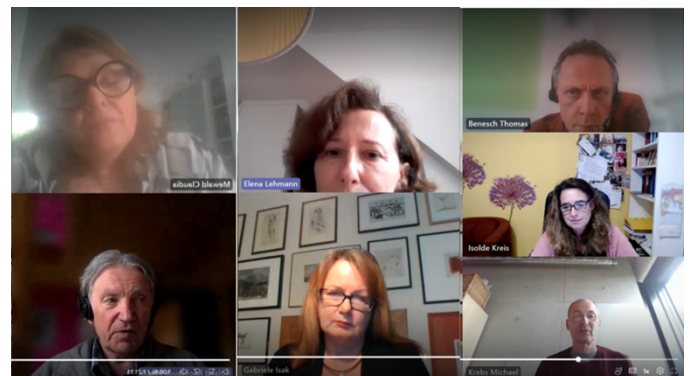
Ausztria

Az első pilot-képzést követő LS4VET képzésben - amelyet Ausztriában egy felsőoktatási alapképzés keretében valósítottak meg - részt vevő nyolc LS4VET csoport közül öt a nemek szerint heterogén volt. Hét csoport különböző iskolák tanáiraiból állt, de iskolatípus tekintetében minden csoport homogén volt. Egy kivétellel minden csoport tantárgyspecifikus kutatási témát választott, és a csoportok felében a kutatási órát egy közismereti tantárgyban (matematika) tervezték.



A pilotok hasonlóságokat és az egyes országok sajátos kontextusából fakadó különbségeket is mutattak. A heterogenitás és a határátlépések voltak az LS4VET-csoportok fő jellemzői, és úgy véljük, hogy ez jelenti az LS szakképzési adaptációjának egyik legnagyobb kihívását, de egyben ígéretes és egyedülálló jellemzőjét is.

Ausztriában 8 LS4VET csoportban 29 szakképző iskola és 16 technikum 45 tanárával vett részt a pilotban. A másik három országban az LS4VET csapatok jellemzően ugyanazon iskola tanáiraiból álltak.



A csoporttagok egymással és a külső szakértőkkel (facilitátorokkal) online működtek együtt. A földrajzilag közeli iskolából érkezett csoportok esetén személyes találkozók is voltak. A résztvevők számára a legnagyobb kihívást az időbeosztás egyeztetése jelentette. A tanárok eredményesen dolgoztak együtt a Lesson Study kutatási óra megtervezésén. A nagyon heterogén csoportokban általában a kutatási órán résztvevő osztály tanárai és a külső szakértők vezették a tervezési folyamatot. Az osztrák pilotok egyikében sem voltak be a gazdaságból szakértőket. A második képzésben azonban az egyik

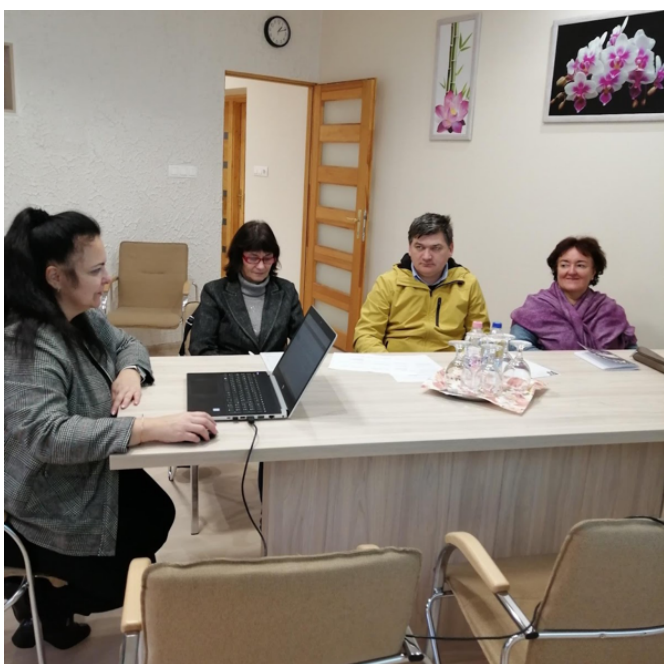


osztrák csoport együttműködött a terület egy szakértőjével, aki az iskola egyik oktatója volt.

Ami a fenntarthatóságot illeti, az első pilot résztvevői arról számoltak be, hogy az LS, mint egy adott tantárgyi területre korlátozott intézeti kezdeményezés alkalmasnak tűnik arra, hogy az iskolán és a szakterületen belül magasabb szintre emelje a tanórai tevékenységek színvonalát. Ennek azonban folyamatosnak kell lennie, és a tanárok szakmai fejlődését folyamatosan biztosítani kell.

Magyarország

Mind a nyolc magyar LS4VET csoport heterogén volt, és mindegyikben részt vett legalább egy közismereti és egy szakmai oktató. Voltak olyan csapatok, amelyekben egy szakma elméletét és gyakorlatát oktatók működtek együtt, és olyanok is, amelyekben két vagy több különböző szakmát oktatók. Több csoportban a tanárok különböző tantárgyakat tanítottak, de közös volt bennük, hogy mind ugyanazt az osztályt/csoportot tanították, akikkel a kutatási órán dolgozni akartak. A nyolc csapatból öt általánosabb pedagógiai kérdést választott az LS kutatási órája számára, bár egy kivétellel a kutatási órát szakmai tantárgyban tartották meg.



A legtöbb csoport a csoporton belüli hatékony együttműködésről számolt be, különösen akkor, ha a feladatokat már a legelején egyértelműen és egyenletesen osztották el a csoporttagok között. Rendszeres személyes (online vagy offline) találkozókat és megbeszéléseket is sikerült tartaniuk.

Az e-tutorok rendszeres online visszajelzést adtak számukra. Sok oktató felismerte a más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés értékét. Úgy tűnik továbbá, hogy az iskola vezetőségének támogatása létfontosságú volt a csoport együttműködéséhez. Különösen kedvező volt, ha egy iskolavezető csoporttagként vett részt az LS-ben.

A magyar csoportok számára gyakran kihívást jelentett a külső szakértők (KO-k) bevonása, és a legtöbb csoport belső KO-kat vont be a munkába, például olyan tanár kollégákat, akik az iparban is dolgoznak (KO a gazdaságból), illetve az iskolapszichológust vagy egy győgypedagógust (KO az oktatás területéről).

A nyolc magyar csoport közül három egyértelműen kifejezte, hogy mélyen elkötelezettek újabb Lesson Study végzése iránt. Az egyik csoport az iskola minőségirányítási csoportjának tagjaiból alakult, ők a Lesson Study minőségirányítási rendszerbe történő beépítését tervezik. Négy iskola nyolc csoportja közül öt elvégezte az LS4VET képzés 4. modulját is, és ennek során elkészítették iskolájuk számára az LS4VET fenntarthatósági tervét.

Málta

A máltai LS4VET-csoportok általában homogének voltak, azonos tantárgyi területen és ugyanabban az iskolában tanító oktatókból álltak. Két csoport volt heterogén - az egyikben egy oktatási tisztviselő, egy másikban pedig egy intézetvezető és egy oktatási tisztviselő is részt vett a munkában. Valamennyi máltai csoport esetében az LS fő témája a szakmai elmélet és gyakorlat összekapcsolása volt.



A csoportok jól működtek, és bár jelentős problémát jelentett a közös időpont megtalálása a találkozókhoz,

ez végül mindig sikerült, bár gyakran csak az iskolaidőn kívül.

Az LS csoportok facilitátorai számára világosan érzékelhető volt, hogy az LS csoportokban részt vevő oktatók élvezték az együttműködést és a lehetőséget, hogy megoszthatják egymással tanítási ötleteiket, meglátásaikat és tantermi tapasztalataikat. Az összes csoport számára ez volt az első olyan alkalom, amikor kollégáikkal közösen terveztek, tanítottak és értékelték egy órát.

A hat LS csoportból csupán egyben vett részt külső, a gazdaságból érkező szakember. Ennek okai a következők voltak: (1) a csoport egyik tagjának volt gazdasági tapasztalata, dolgozott az iparban; és (2) az LS időkeretén belül a csoportnak nem sikerült találnia ilyen szakértőt.

Úgy tűnik, hogy a hat Lesson Study-ból kettő esetében van rá esély, hogy a Lesson Study a projekten túl is folytatódjon. Az ITS-nél például jelenleg tárgyalásokat folytatunk és tervezzük a korábbi munka (azaz két Lesson Study, beleértve az első pilot) folytatását, hogy további oktatók is végezhesenek LS-t. Az egyik elképzelés az, hogy az LS-t az új tanárok támogatásában alkalmazzák, hogy azok jobban megismerjék a turisztikai ágazatban való tanítás kontextusát.

Hollandia

A három holland LS4VET-csoport a projekt partner intézményében, egy nagy, számos szakképző iskolát összefogó, regionális szakképző központban működött, és mindegyik heterogén volt a tanárok szakterületét tekintve.

Mindhárom csoport általánosabb témákat választott a Lesson Study-juk számára, olyat, ami a különböző szakképzési programokra általánosítható. Tekintve a tanárok által végzett kutatás mélységét, az LS4VET újdonságát és a megvalósítás még mindig kísérleti jellegét, nem meglepő, hogy a holland tanárok arról számoltak be, hogy az LS4VET folyamata néha kihívást jelentett számukra.

Ami azonban az együttműködést és a határátlépéseket illeti, a résztvevők nagyon lelkesek voltak és nagyra értékelték a lehetőséget, hogy együtt dolgozhattak és tanulhattak a más tantárgyakat tanító és más iskolákból érkező kollégáktól. Bár a holland szakképzési intézmények jellemzően szoros kapcsolatokat tartanak fenn a gazdasággal, az LS4VET csoportok nem voltak be külső szakértőt a gazdaság területéről.



Ami a fenntarthatóságot illeti, a partner szakképző intézmény Landstede a Windesheimmel (a Zwolle-i Alkalmazot Tudományok Egyetemével) együttműködve azt tervezi, hogy az LS4VET-et az új oktatók (kötelező) didaktikai képzésének részeként integrálja. A tanároknak időt kell biztosítani a továbbképzésre, és ha van rá költségvetés, akkor azt kifejezetten az LS-re kell fordítani. Ennek megvalósulását jelentősen segítheti az, hogy a partnerintézmény Landstede oktatói szakmai fejlődésért felelős kutatócsoportja is lelkesen támogatja az LS-t, és további szakmai tanulási lehetőségeket keres.

Következtetések

Az LS4VET csoportok mind heterogének voltak a tanárok szakterületét tekintve Ausztriában, Magyarországon és Hollandiában, de homogének Máltán, ahol néhány csoport kezdetben heterogén összetétele nem bizonyult működőképesnek. Mind a négy partner országban az LS4VET csoportok számára az egyik legnagyobb kihívást az jelentette, hogy olyan fókuszot válasszanak a Lesson Study-juk számára, amely releváns, fontos és hasznos a gyakran nagyon különböző tantárgyakat tanító csoporttagok számára is. A csoportok erre vonatkozó döntései a négy országban némileg eltérőek voltak.

Az LS kutatási céljának kiválasztásakor a kiindulópont mind a négy országban - mint az LS-ben általában - egy olyan kérdés volt, amellyel a tanárok vagy a tanulók tanításuk és tanulásuk során küszködtek. A leggyakoribb fő problémák a szakmaspecifikus kognitív és gyakorlati készségek (az elmélet és a gyakorlat) összekapcsolása, a hatékony csoportmunka és a tanulók tanulási folyamatba való bevonásának erősítése voltak.

Az LS4VET csapatok heterogenitása azonban nem csupán kihívást jelentett, hanem - ahogyan ezt az LS4VET modellünk meg is célozta - a projektben részt

vevő csapatok számára ez volt a szakképzésre adaptált Lesson Study legtermékenyebb és legígéretesebb aspektusa a tanári tanulás szempontjából. A legtöbb oktató nagyra értékelte a lehetőséget, hogy olyan kollégákkal dolgozhatott együtt, akikkel korábban még soha nem dolgozott együtt szakmai munkája során. Ez új perspektívákat nyitott előttük, saját tanításukról való gondolkodásra készítette őket, valamint fejlesztette együttműködési készségüket és erősítette a csoportkohéziót. A legtöbb szakképzési csoport az LS legnagyobb akadályaként az időbeosztási problémákat és az együttműködéshez szükséges idő biztosítását látta.

Sok csoport számára jelentett kihívást külső szakértők (KO-k) bevonása is, különösen a gazdaságból, és az a néhány csoport, amelyik együttműködött ilyen szakértővel, jellemzően olyan kollégákkal dolgozott együtt, akik az iskolában tanítás mellett dolgoznak a tanított szakmában is. A legtöbb csoport ugyanakkor konzultált neveléstudományi szakértővel.

Az LS4VET fenntarthatósága

A szakképzésre adaptált LS fenntarthatósága a négy partnerországban függ attól, hogy:

- az LS4VET csoportok tagjai fognak-e a továbbiakban is végezni LS-t az iskolájukban;
- az LS-t szisztematikusan bevezetik-e majd az iskolájukban más tanárok számára is, beépül-e

iskolai gyakorlatként az iskola tanárimunka-fejlesztő kultúrájába; és

- van-e lehetőség arra, hogy az LS4VET-et a nemzeti szintű politikai döntéshozók rendszerszinten támogassák.

A négy partner országban szerzett tapasztalataink e tekintetben is különbözőek, de valamennyi országban vannak ígéretes fejlemények.

Budapest Partnertalálkozó

A 7. projekttalálkozóra 2023. június 2.-3.-án került sor Budapesten, a projekt koordinátor ELTE szervezésében. Az első napon a partnerek részt vettek az LS4VET záró konferenciáján, ahol több mint 50 magyar szakképzésben oktató tanár, iskolavezető, tanárképző és szakpolitikai döntéshozó előtt osztották meg az LS4VET-tel kapcsolatos tapasztalataikat. Délután egy magyar szakképző intézménybe látogattak el, ahol a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal alelnöke, valamint az igazgatóhelyettes tartott számukra előadást a magyarországi szakképzésről és a meglátogatott iskoláról.

A második napon a partnerek megvitatták a projekt hátralévő feladatait és a jövőre vonatkozó együttműködési terveket.

További információk a [projekt honlapján](#) találhatóak.



PROJECT BACKGROUND

Teacher collaboration plays a vital role in various elements of teachers' work and was found to have a positive impact on teaching quality and student performance. Lesson Study is a particularly promising model of teachers' professional development based on professional teacher collaboration and focusing on the improvement of student learning through improving teachers' methodological skills. The method, however, only sporadically and not systematically been applied in VET before. In this project, Lesson Study will be systematically applied in VET contexts, which is expected to bring about innovative development in both domains.

AIMS

The LS4VET project aims to adapt the Lesson Study methodology for the sector of VET in order to achieve deep and sustainable impact – that is, improvement of the quality of education – in VET schools that will apply the method. Lesson Study has been found to be particularly effective because:

it is a bottom-up approach of development, where professional development is done not "to" but "by and with" the teachers,

it is job-embedded and focuses on teachers' real educational contexts in order to improve student learning through teachers' learning of new teaching methods and changing their teaching practice,

it involves deep teacher collaboration when teachers actively learn through designing, teaching, evaluating and researching lessons together over an extended period of time.

The adaptation of the Lesson Study methodology to VET will be carried out in a close collaboration of expert partners (teacher educators) and VET schools' teachers and students. This process will be supported by formal training (an e-learning course) and mentoring for VET teachers and trainers to learn, adapt and pilot the method of Lesson Study in their own schools.

ls4vet.itstudy.hu

PROJECT DATA

Title: Teachers' Collaboration through Lesson Study for Improving the Quality of Vocational Education and Training

Acronym: LS4VET

Project ID: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Project type: Strategic partnership

Target group: teachers and trainers working in VET schools

Secondary target group: teacher educators and student teachers

Beneficiaries: VET students

Participant countries: Austria, Hungary, Malta, The Netherlands

Project start: 1 September 2020

Project end: 31 August 2023

PROJECT PARTNERS

ELTE Eötvös Loránd University Institute of Intercultural Psychology and Education (Hungary) – project coordinator

iTStudy Hungary Educational and Research Centre Ltd. (Hungary)

Neumann János Computer Science Technical School (Hungary)

Pädagogische Hochschule Niederösterreich (Austria)

HTL Wiener Neustadt (Austria) - *associated partner*

Università ta' Malta (Malta)

Institute of Tourism Studies (Malta)

University of Applied Sciences Utrecht (The Netherlands)

Stichting Landstede (The Netherlands)

