

LS4VET Forгатókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

A projekt harmadik szellemi terméke az [LS4VET Forгатókönyv és Eszköztár](#), amelyet a Lesson Study szakképzési adaptációhoz (LS4VET) és az LS4VET képzéshez fejlesztettünk ki. A Forгатókönyvet és a digitális Eszköztárat a Lesson Study (LS) szakirodalom és az LS4VET modell (IO1) alapján terveztük meg, és a tanárok részvételével szervezett pilot eredményei alapján véglegesítettük.

Az LS4VET Forгатókönyv

A Canva alkalmazással készült interaktív [LS4VET Forгатókönyvet](#) a projekt weboldalán tettük közzé. A szöveg az LS résztvevői által végzett feladatok, a kapcsolódó módszerek, eredmények, kimenetek (dokumentumok) és sablonok a szakértő partnerek együttműködésével kidolgozott részletes leírás rövidített változata. A Storyboard interaktív formában foglalja össze a Lesson Study egyes lépéseinek fő céljait, résztvevőit, tevékenységeit és eredményeit.



Lesson Study for VET

Teachers' collaboration for
Improving the Quality of Vocational
Education and Training



Az LS4VET Eszköztár

Az [LS4VET Eszköztárat](#) az LS4VET partnerség azzal a céllal készítette el, hogy segítséget nyújtson a szakképzésben oktatók számára Lesson Study (LS) tervezéséhez és megvalósításához, illetve az LS intézményi beágyazásához és fenntarthatóságához. Az Eszköztár három részből épül fel:

- Útmutató LS4VET facilitátorok számára
- A szakképzésben oktatókat a Lesson Study végzésében segítő sablonok az egyes LS-lépésekhez kapcsolódóan
- Az LS4VET intézményi beágyazását célzó feladatokhoz kapcsolódó sablonok (2 dokumentum).

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

LS4VET Forгатókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

Az LS4VET-model kipróbálása

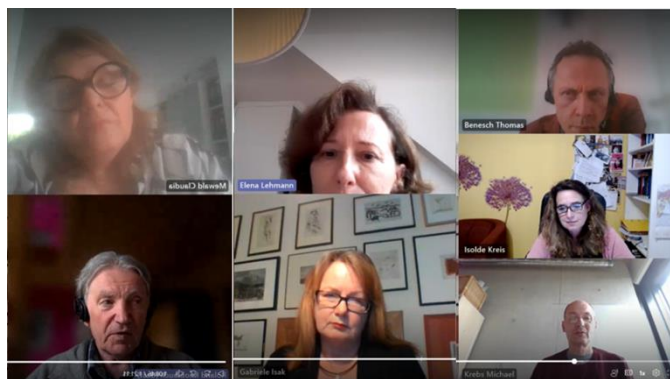
A partnerség azzal a céllal fejlesztette ki az [LS4VET Forгатókönyvet és Eszköztárat](#), hogy támogassa a szakképzésben oktatókat abban, hogy saját iskolájukban végezzenek Lesson Studyt. A négy partnerországban a partneriskolák és más szakképző intézmények tanárai vettek részt az LS4VET képzésben (IO2), melynek keretében az LS4VET-modell alapján végeztek Lesson Studyt és eközben kipróbálták az LS4VET Forгатókönyvet és Eszköztárat (IO3) is.

Ausztriában 8 LS4VET-csoport 29 szakképző iskola és 16 technikum 45 tanára vett részt a pilotban. A másik három országban az LS4VET-csapatokat jellemzően ugyanazon iskola tanárai alkották. Magyarországon 7 LS4VET-csoport 34 oktatóval próbálta ki az LS4VET-modellt, Máltán 6 LS4VET-csoportban 17 oktató végezte el az LS4VET képzést, Hollandiában pedig 3 LS4VET-csoport 21 oktatóval vett részt a pilotban.

A pilotok hasonlóságokat és az adott ország sajátos kontextusából fakadó különbségeket is mutattak. A heterogenitás és a határátlépések voltak az LS4VET-csoportok fő jellemzői, és úgy véljük, hogy ez jelenti az LS szakképzési adaptációjának egyik legnagyobb kihívását, de egyben ígéretes és egyedülálló jellemzőjét is.

Ausztria

Az első pilot képzést követő szélesebb körű LS4VET képzésben - amely Ausztriában egy felsőoktatási alapképzés keretében zajlott - a részt vevő nyolc LS4VET-csoport közül öt a nemek eloszlása szerint is heterogén volt. Hét csoport különböző iskolák tanáraiból állt, de iskolatípus tekintetében minden csoport homogén volt. Egy kivétellel minden csoport tantárgy-specifikus kutatási témát választott, és a csoportok felében a kutatási órát egy közismereti tantárgyban (matematika) tervezték.



A csoporttagok egymással és a külső szakértőkkel (facilitátorokkal) online működték együtt. A földrajzilag közeli iskolából érkezett csoportok esetén személyes találkozót is tartottak. A résztvevők számára a legnagyobb kihívást az időbeosztás egyeztetése jelentette. A tanárok eredményesen dolgoztak együtt a Lesson Study kutatási óra megtervezésén. A nagymértékben heterogén csoportokban azonban általában a kutatási órán résztvevő osztály tanárai és a külső szakértők vezették a tervezési folyamatot. Az osztrák pilotok egyikében sem vontak be a gazdaságból szakértőket. A második képzésben azonban az egyik csoport együttműködött a terület egy szakértőjével, aki az iskola egyik oktatója volt.

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

LS4VET Forgatókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

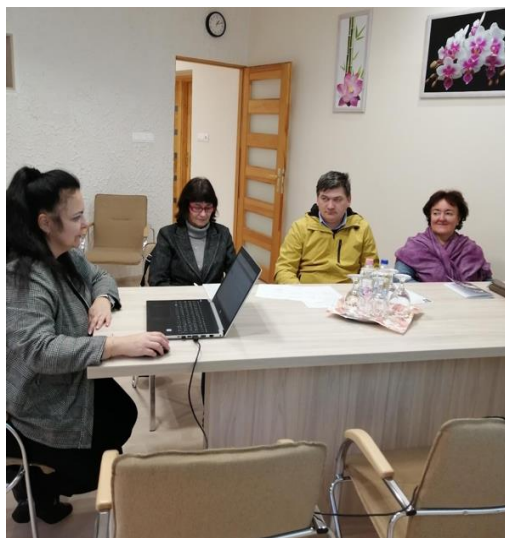
VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

Ami a fenntarthatóságot illeti, az első pilot résztvevői arról számoltak be, hogy az LS mint egy adott tantárgyi területre korlátozott intézeti kezdeményezés alkalmasnak tűnik arra, hogy az iskolán és a szakterületen belül magasabb szintre emelje a tanórai megfigyelés kultúráját. Ennek azonban folyamatosnak kell lennie és a tanár szakmai fejlődés egész iskolára kiterjedő eszközöként kell megvalósulnia.

Magyarország

A nyolc magyar LS4VET-csoport mindegyike heterogén volt, és mindegyikben részt vett legalább egy közismereti és egy szakmai oktató. Voltak olyan csapatok, amelyekben egy adott szakma elméleti és gyakorlati tantárgyait oktató tanárok vettek részt, és olyanok is, amelyekben a tanárok két vagy több különböző szakmában tanítottak. Több csoportban a tanárok különböző tantárgyakat tanítottak, de ugyanabban az osztályban, amelyben aztán a kutatási óra zajlott. A nyolc csapatból öt általánosabb pedagógiai kérdést választott az LS kutatás órához, bár egy csapat kivételével a kutatási órát szakmai tantárgyban tartották meg.

A legtöbb csoport a csoporton belül hatékony együttműködésről számolt be, különösen akkor, ha a feladatokat már a legelején egyértelműen és egyenletesen osztották el a csoporttagok között. Rendszeres személyes (online vagy offline) találkozókat és megbeszéléseket is sikerült tartaniuk, az e-tutoroktól pedig rendszeres online visszajelzést kaptak. A részt vevők közül többen hangsúlyozták a más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés értékét. Úgy tűnik, hogy az iskola vezetőségének támogatása létfontosságú volt a csoport együttműködéséhez. Különösen kedvező volt, ha egy iskolavezető csoporttagként vett részt az LS-ben.



A magyar csoportok számára gyakran kihívást jelentett a külső szakértők (KO-k) bevonása, és a legtöbb csoport valójában belső, intézményi KO-kat vont be a munkába, például olyan tanár kollégákat, akik az iparban is dolgoznak/dolgoztak (KO a gazdaságból), illetve az iskolapszichológust vagy egy gyógypedagógust (KO az

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

LS4VET Forgatókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

oktatás területéről). A nyolcból három csoport egyértelműen kifejezte, hogy mélyen elkötelezettek a Lesson Study jövőbeni folytatása iránt. Az egyik csoport az iskola minőségirányítási csoportjának tagjaiból alakult, ők azt tervezik, hogy a Lesson Study-t beépítik az iskola minőségirányítási rendszerébe. Négy iskola nyolc csoportja közül öt elvégezte az LS4VET képzés 4. modulját is, és ennek során elkészítették iskolájuk számára az LS4VET fenntarthatósági tervét.

Málta



A máltai LS4VET-csoportok általában homogének voltak, azonos tantárgyi területen és ugyanabban az iskolában tanító oktatókból álltak. Két csoport volt heterogén - az egyikben egy szakfelügyelő, egy másikban pedig egy intézetvezető és egy szakfelügyelő is részt vett a munkában. Valamennyi máltai csoport esetében az LS fő témája a szakmai elmélet és gyakorlat összekapcsolása volt.

A csoportok jól működtek, és bár jelentős problémát jelentett a közös időpontok megtalálása a találkozókhoz, ez végül mindig sikerült, bár gyakran csak az iskolaidőn kívül. A facilitátorok számára világosan érzékelhető volt, hogy az LS-csoportokban részt vevő oktatók élvezték az együttműködést és a lehetőséget, hogy megoszthatják egymással tanítási ötleteiket, meglátásaikat és tantermi tapasztalataikat.

Az összes csoport számára ez volt az első olyan alkalom, amikor kollégáikkal közösen terveztek, tanítottak és értékelték egy órát. A hat LS-csoportból ötben nem vettek részt külső, a gazdaságból érkező szakemberek. Ennek okai a következők voltak: (1) a csoport egyik tagjának volt gazdasági tapasztalata, dolgozott az iparban; és (2) az LS időkeretében a csoportnak nem sikerült találnia ilyen szakértőt.

A hat Lesson Studyből kettő esetében valószínű, hogy a Lesson Study a projekten túl is folytatódik majd. Az ITS-nél például jelenleg tárgyalásokat folytatnak és tervezik a korábbi munka (azaz két Lesson Study, beleértve az első pilot) folytatását, hogy más oktatók is végezhesenek LS-t. Az egyik elképzelés az, hogy az LS-t a kezdő tanárok támogatásában alkalmazzák, hogy azok jobban megismerjék a turisztikai ágazatban való tanítás kontextusát.



LS4VET Forgatókönyv és Eszkőtár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

Hollandia

A három holland LS4VET-csoport a projekt partnerintézményében, egy nagy, számos szakképző iskolát összefogó regionális szakképző központban működött, és mindegyik heterogén volt a tanárok szakterületét tekintve.

Mindhárom csoport olyan témákat választott a Lesson Study-juk számára, ami a különböző szakképzési programokra általánosítható. Tekintve a tanárok által végzett kutatás mélységét, az LS4VET újdonságát és a megvalósítás még mindig kísérleti jellegét, nem meglepő, hogy a holland tanárok arról számoltak be, hogy az LS4VET folyamata néha kihívást jelentett számukra. Ami azonban az együttműködést és a határátlépéseket illeti, a résztvevők nagyon lelkesek voltak és nagyra értékelték a lehetőséget, hogy együtt dolgozhattak és tanulhattak a más tantárgyakat tanító és más iskolákból érkező kollégáktól. Bár a holland szakképzési intézmények jellemzően szoros kapcsolatokat tartanak fenn a gazdasággal, az LS4VET-csoportok nem vontak be külső szakértőt a gazdaság területéről.



Ami a fenntarthatóságot illeti, a partner szakképző intézmény Landstede a Windesheimmel (a Zwolle-i Alkalmazot Tudományok Egyetemével) együttműködve azt tervezi, hogy az LS4VET-t kezdő tanárok (kötelező) didaktikai képzésének részeként integrálja. A tanároknak időt kell biztosítani a továbbképzésre, és ha van rá költségvetés, akkor azt kifejezetten az LS-re kell fordítani.

Ennek megvalósulását jelentősen segítheti az, hogy a partnerintézmény Landstede oktatói szakmai fejlődésért felelős kutatócsoportja is lelkesen támogatja az LS-t és további szakmai tanulási lehetőségeket keres.

Következtetések

Valamennyi LS4VET-csoport heterogén volt a tanárok szakterületét tekintve Ausztriában, Magyarországon és a Hollandiában, de homogének voltak Máltán, ahol néhány csoport kezdetben heterogén összetétele nem bizonyult működőképesnek. Mind a négy partnerországban az LS4VET-csoportok számára az egyik legnagyobb

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

LS4VET Forgatókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

kihívást az jelentette, hogy olyan fókuszot válasszanak a Lesson Study-hoz, amely releváns, fontos és hasznos a gyakran nagyon különböző tantárgyakat tanító csoporttagok számára is. A csoportok erre vonatkozó döntései a négy országban némileg eltérőek voltak.

Az LS kutatási céljának kiválasztásakor a kiindulópont mind a négy országban - mint az LS-ben általában - egy olyan kérdés volt, amellyel a tanárok és/vagy a tanulók a tantermi munka során küszködtek. A leggyakoribb fő problémák a szakma-specifikus kognitív és gyakorlati készségek (az elmélet és a gyakorlat) összekapcsolása, a hatékony csoportmunka és a tanulók tanulási folyamatba való bevonásának erősítése volt.

Az LS4VET-csapatok heterogenitása azonban nem csupán kihívást jelentett, hanem - ahogyan ezt az LS4VET-modellünk szándékolta is -; a projektben részt vevő csapatok számára ez volt a szakképzésre adaptált Lesson Study legtermékenyebb és legígéretesebb aspektusa a tanári tanulás szempontjából. A legtöbb oktató nagyra értékelte a lehetőséget, hogy olyan kollégákkal dolgozhatott együtt, akikkel korábban még soha nem dolgozott együtt szakmai munkában, de legalábbis nem a közös szakmai munka ilyenféle módján.

Ez új perspektívákat nyitott előttük, saját tanításukról való gondolkodásra készítette őket, valamint fejlesztette együttműködési készségeiket és erősítette a csoportkohéziót. A legtöbb szakképzési csoport az LS legnagyobb akadályaként az időbeosztási problémákat és az együttműködéshez szükséges idő biztosítását látta.

Sok csoport számára jelentett kihívást külső szakértők (KO-k) bevonása is, különösen a gazdaságból, és az a néhány csoport, amelyik együttműködött ilyen szakértővel, jellemzően olyan kollégákkal dolgozott együtt, akik az iskolában tanítás mellett dolgoznak a tanított szakmában is. A legtöbb csoport ugyanakkor konzultált neveléstudományi szakértővel.

Az LS4VET fenntarthatósága

A szakképzésre adaptált LS fenntarthatósága a négy partnerországban függ attól, hogy:

- az LS4VET-csoportok tagjai fognak-e a továbbiakban is végezni LS-t az iskolájukban;
- az LS-t szisztematikusan bevezetik-e majd az iskolájukban más tanárok számára is, beépül-e iskolai gyakorlatként; és
- van-e lehetőség arra, hogy az LS4VET-et a nemzeti szintű politikai döntéshozók rendszerszinten támogassák.

A négy partnerországban szerzett tapasztalataink e tekintetben is különbözőek, de valamennyi országban vannak ígéretes fejlemények.

Budapest Partnertalálkozó

A 7. projekttalálkozóra 2023. június 2.-3.-án került sor Budapesten, a projektkoordinátor ELTE szervezésében. Az első napon a partnerek részt vettek az LS4VET záró konferenciáján, ahol több mint 50 magyar szakképzésben oktató tanár, iskolavezető, tanárképző és szakpolitikai döntéshozó előtt osztották meg az LS4VET-tel kapcsolatos tapasztalataikat.

Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

LS4VET Forgatókönyv és Eszköztár

3. SZELLEMI TERMÉK

2020-1-HU01-KA202-078848

VEZETŐ PARTNER: UNIVERSITY OF MALTA

Délután egy magyar szakképző intézménybe látogattak el, ahol a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal alelnöke, valamint az igazgatóhelyettes tartott számukra előadást a magyarországi szakképzésről és a meglátogatott iskoláról. A második napon a partnerek megvitatták a projekt hátralévő feladatait és a jövőre vonatkozó együttműködési terveket.

További információk a [projekt honlapján](#) találhatóak.



Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával



Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.