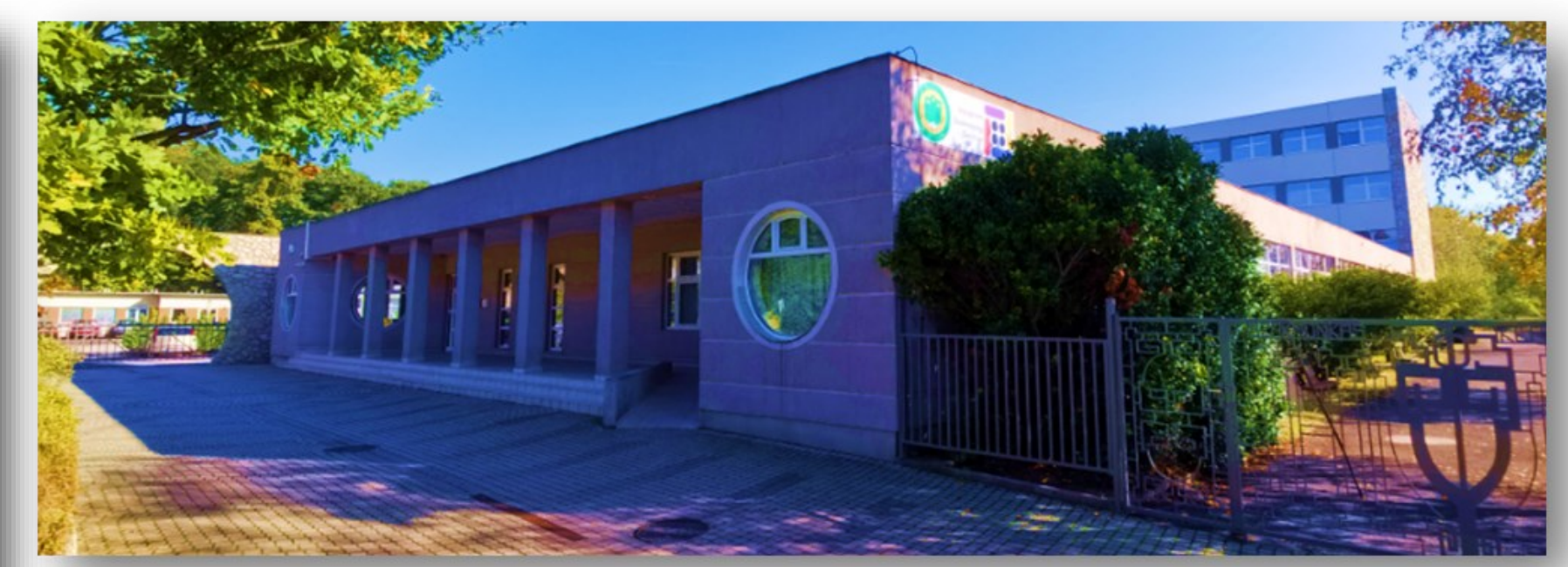




KUTATÁSI CÉL
AZ AKTÍV ÓRAI FIGYELEM fenntartása és dinamikus változásainak monitorozása

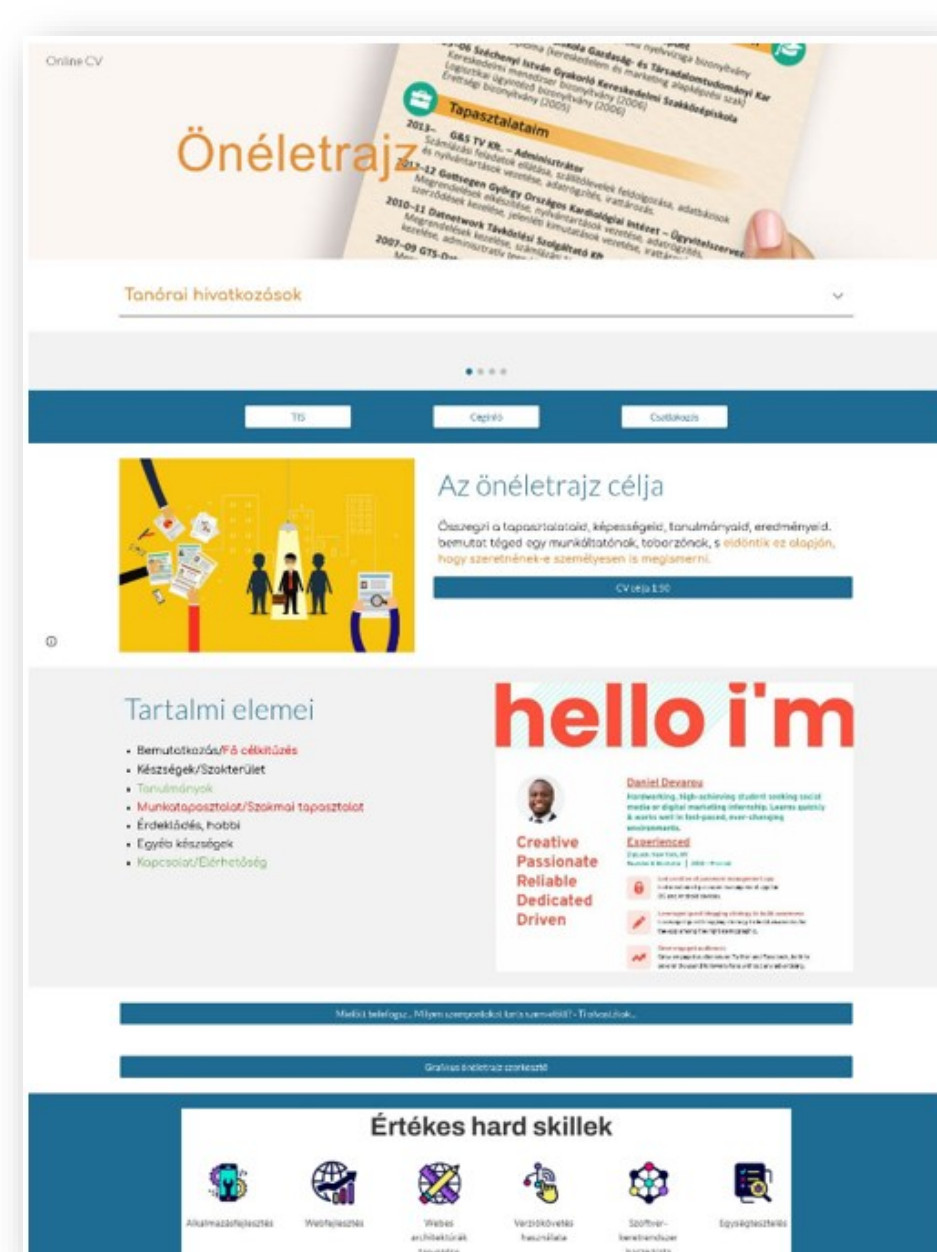
A kutatási óra adatai:
tantárgy, témakör, tanulócsoporthatár
Digitális kultúra, online grafikus felületek (önéletrajz), 10. évfolyam informatika



Az LS4VET munkacsoport tagjai
HAJDU Gabriella, VARGA Szilárdné,
NOVÁKNÉ SZILAS Szilvia,
JÁGRI Ilona, TÓTH Lajos Péter

Az LS4VET kutatás időpontja:
2022. szeptember 16. – 2023. június 02.
A kutatási óra időpontja:
2023. január 12.

RÉSZLETEK A KUTATÁSI ÓRATERVBŐL



A megfigyelés szempontjai:
– lehetnek objektívek (könnyebben mérhetők, számszerűsíthetőek), és lehetnek szubjektívek (inkább empirikusak, benyomásjellegűek, kevésbé nomenklizálhatóak). Mindenesetre a tanórákutatás módszerének jellegénél fogva ez utóbbiak esetében is a minél konkrét mérhetősegre kell törekedni.

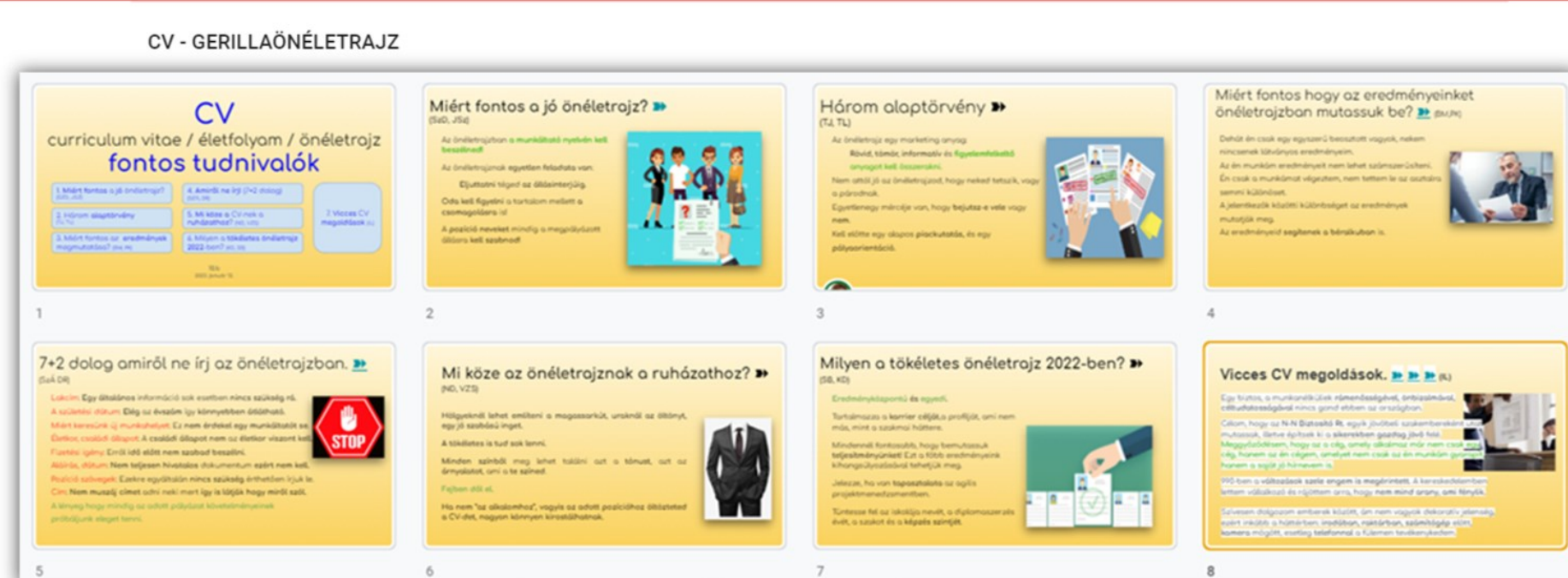
A megfigyelés módja:
– külső megfigyelők egyidejű személyes és tudatos jelenléte, kifejezetten az adott tanuló(k) részéről való figyelem ismerveinek a megfigyelésére, mérésére fókuszálva;
– a megfigyelés a tanóra egészére kiterjed;
– illetve az oktató tervszerű és tudatos figyelemszint mérése azt ezt ellenőrző mérési módszerek (pl. ellenőrző kérdések digitális platformon való begyűjtése és kiértékelése – lásd óratervet).

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom (szövegértés, nyelvtanok, annotáció, helyesírás), idegen nyelv (pályázat lefordítása magyar, majd a CV lefordítása angol nyelvre)

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):
Gerillaönéletrajz
Diákprezentáció
Tanári prezentáció: <https://digisulim.hu/>

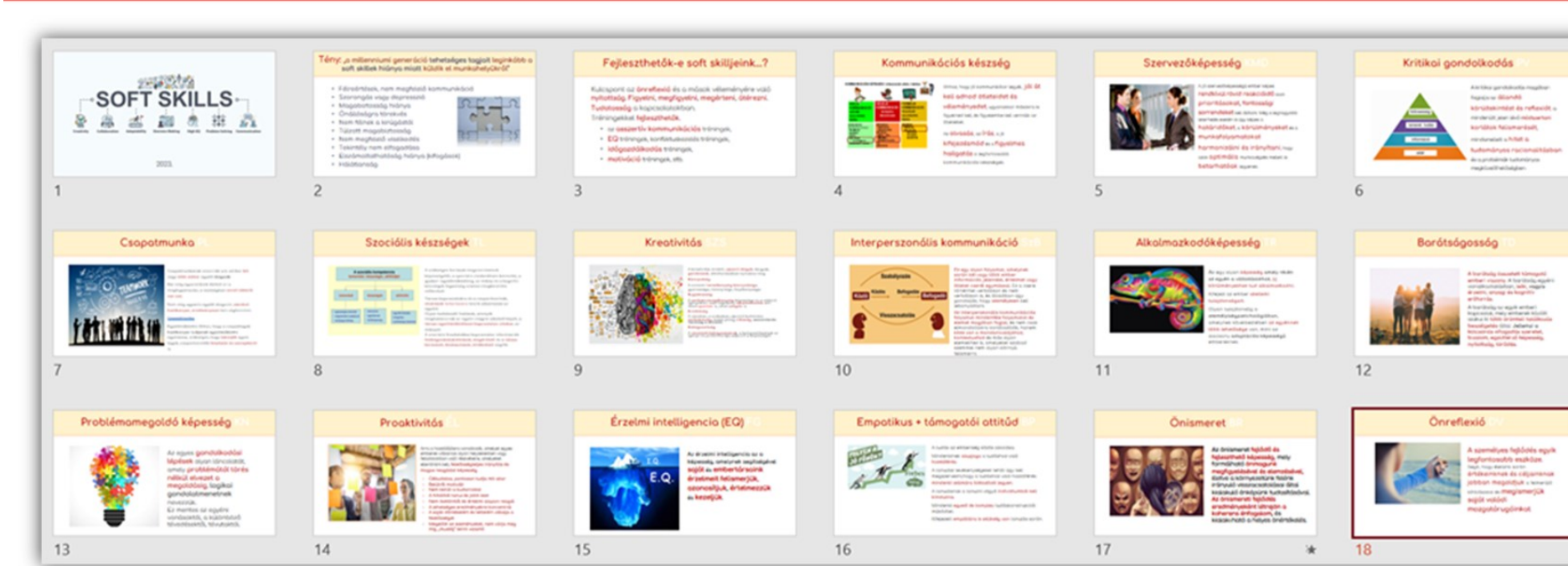
Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megfigyelési szempontok	Észlelések, tapasztalatok
5-10'	Mentorprogram pályázat fordítása	Mentorprogram kivételése; Kérdés: <i>Milyen feltételekkel és kiket szólít meg a pályázat? Hogyan lehet jelentkezni?</i>	Tanári segítő kérdések	Frontális munka	projektor	Szemkontaktus, kérdésre adekvát válasz	F2
10-15'	TIS Kft. oldalának megnyitása, átfogó kép kialakítása	IT cég weboldalának kivételése; Kérdés: <i>Mivel foglalkozik a cég? Miből áll a sikeres pályázati folyamat? Kb. mennyi időt igényel? Hogyan tájékozódhatsz a cégkultúráról? Honnan tudhatod meg, milyen lehet ott dolgozni?</i>	Tanári rávezető kérdések	Frontális munka, válaszok, beszélgetés (tanulói kérdések)	projektor https://www.theisolutions.io/	A kérdésekre adekvát válasz, jó kérdés a téma kibontásához	F3
15-20'	mindmap	Videorészlet lejátszása <i>Mi a CV legfőbb küldetése? Milyen elemek vannak?</i>	Ábraelemzés, segítő kérdések	Frontális munka, beszélgetés	projektor youtube	Szemkontaktus, követi a videót, adekvát válasz	F4

Tanóra anyagai A jó CV ismérvei

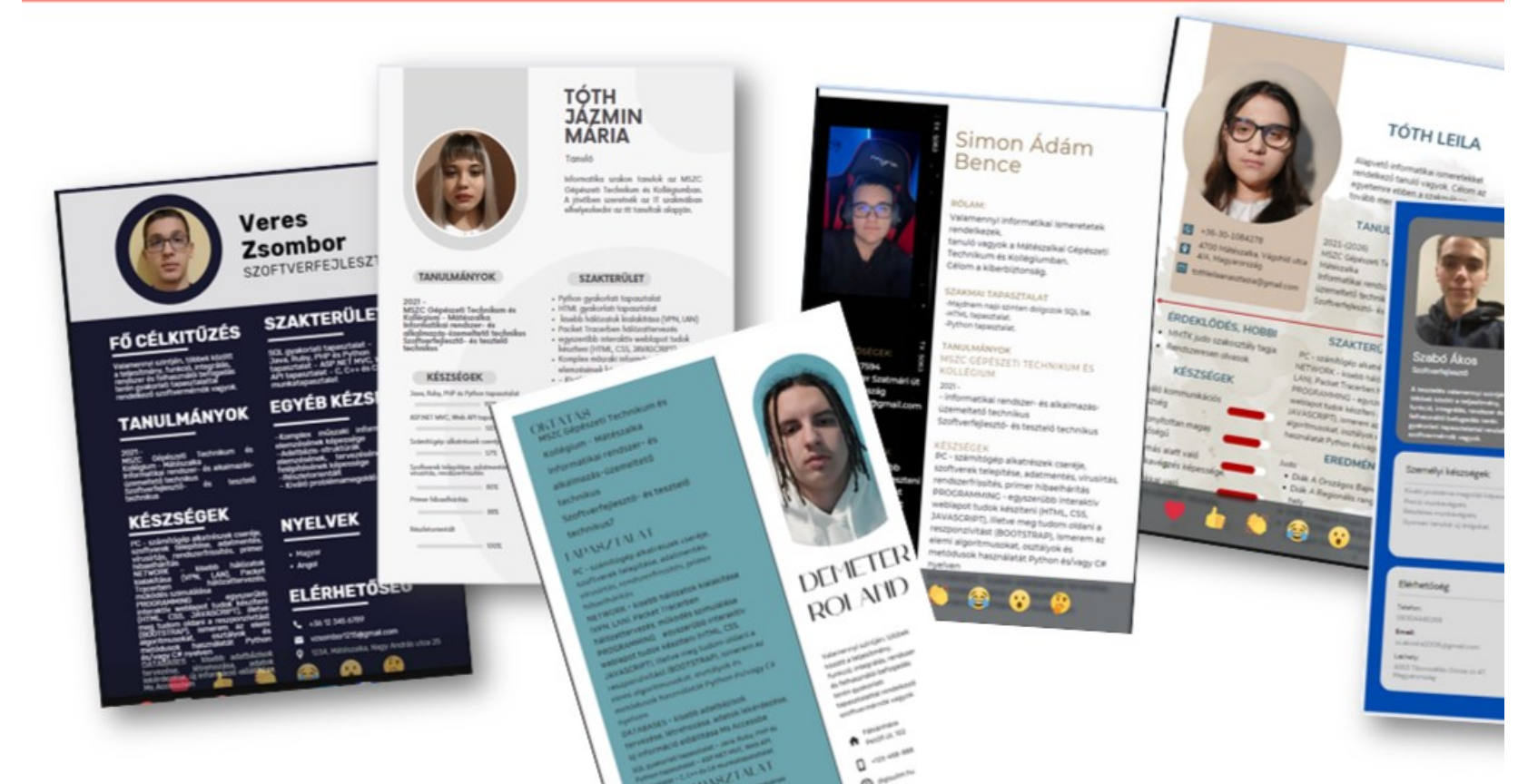


10.B - IKT projekt munka párbán készített Gdokumentumokból -> csoport prezentáció

Soft skills



Tanóra kimenete – CV-k



Kontextus

A kutatásban 400 km távolságban egymástól két közel azonos szerkezetű középiskola a VSZC Öveges József Technikum és Kollégium, Balatonfűzfő (4 fővel) és az MSZC Gépészeti Technikum és Kollégium, Mátészalka (1 fővel) vett részt, így online együttműködési formában dolgoztunk.

Folyamat

A Google Drive-n megosztott mappában gyűjtöttük a szükséges ismereteket, állományokat. Rendszeresen tartottunk online megbeszélést. A kutatási órát korábbi sablon alapján terveztük meg és többszöri módosítás után a 6. változat szerint tartottuk meg, amelyre Mátészalkára utazott a csapat.

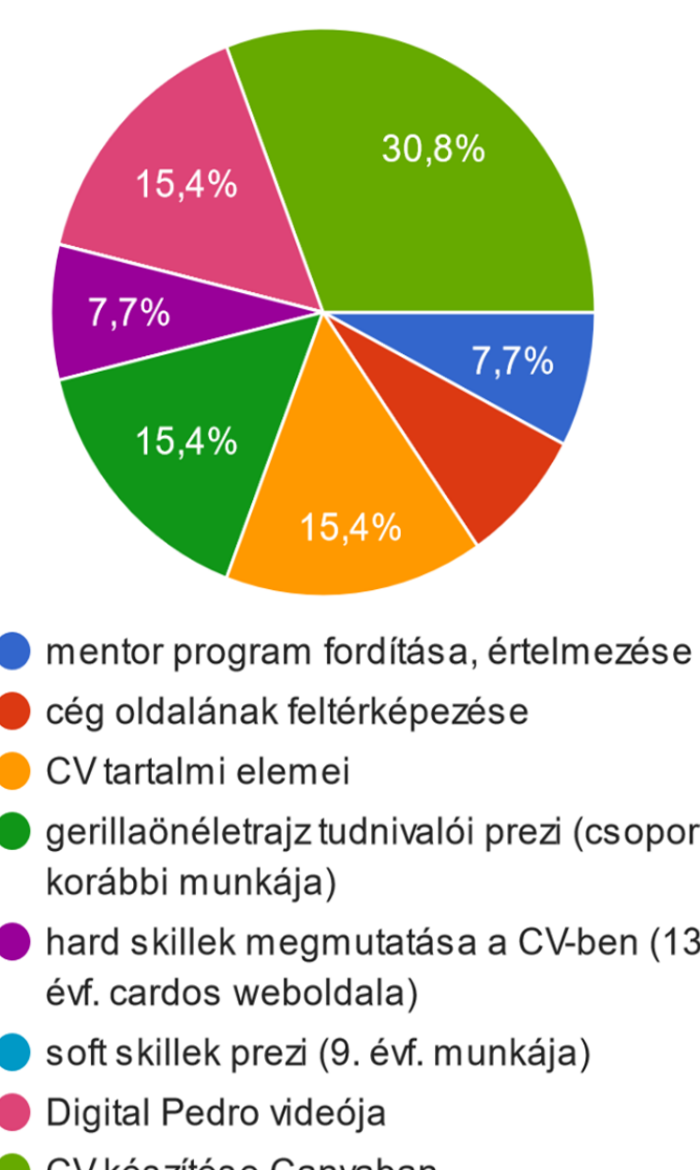
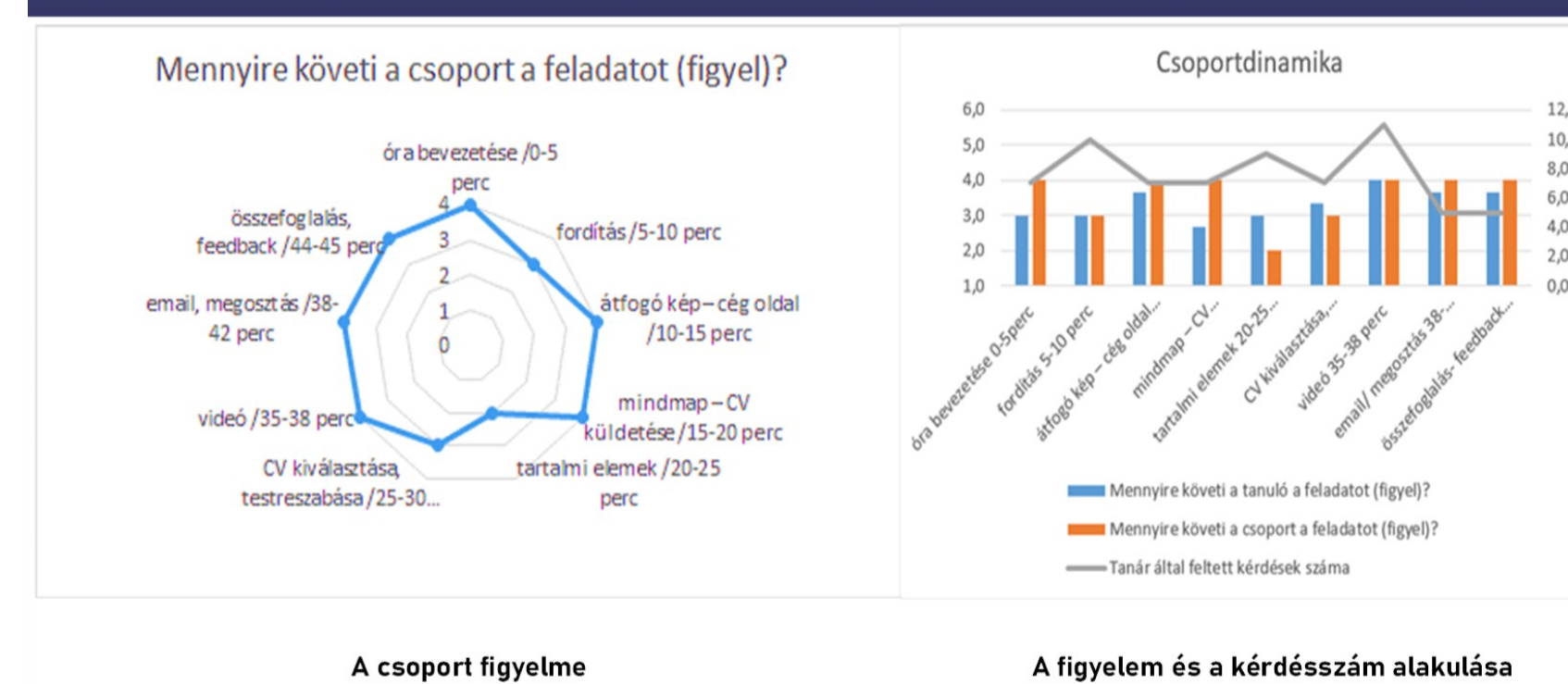
Eredmények

A diákok figyelme akkor érte el a maximumot, amikor a tanár a legtöbb kérdést tette fel, illetve amikor egy videót játszott le, továbbá magas volt a figyelem a való élethez kapcsolt feladat során és akkor, amikor a gyakorlati tevékenységre (CV online szerkesztése a Canva-ban) került a sor.

Reflexiók

Látszik, hogy a kérdések, az audiovizuális ingerek és a gyakorlati feladatok beváltották a várt figyelem-aktivitás megmozgató szerepüket. A tudatosság a legnagyobb plusz, hiszen a kutatás saját gyakorlatunknak is tükröt állított. Ez egy olyan módszer, amelyben a tanárok együttműködése a legfontosabb.

EREDMÉNYEK



A KUTATÁS FOLYAMATA

