

Az LS4VET munkacsoport tagjai	BMSzC Neumann János Informatikai Technikum Drávucz Katalin, Nagy Marianna, Papp Erika
Az LS4VET kutatás időpontja	2022. szeptember—2023. június
Kutatási cél	A projektmunka során a munkában való egyenletes részvétel - a tanulók attitűdformálásán keresztül
A kutatási óra adatai (tantárgy, témakör, tanulócsoport)	Angol nyelv, EU fenntarthatósági célok 10.d (haladó csoport, nyelvi előkészítő osztály)
A kutatási óra időpontja	2022. december 7.



Kontextus

A csoportmunka során jellemző, hogy vannak diákok, akik inkább egyedül végzik el a munkát és olyanok is, akik a többiekre várnak, nem vesznek részt a közös munkában.

Célunk az, hogy olyan csoportszervezési formát találjunk, ami megoldja ezt a problémát.

Folyamat

A kiválasztott csoport upper-intermediate szinten beszél angolul, középiskolai tanulmányaik közepénél tartanak. Tankönyv helyett idén a nagy társadalmi problémákkal kezdtünk el foglalkozni, mindezt csoportmunkával. Az ENSZ Fenntartható Fejlődési Célok közül egy-egy problémát alaposan megvizsgáltak és megoldási lehetőségeket kerestek. Problem tree, objective tree, felelősök és megoldási lehetőségek (a LOGFRAME modell alapján), és ezt bemutatták.

Először a csoportot kialakításának módszere személyes szimpátia alapján történt. A csoportok többsége jól működött, de volt olyan diák, aki teljesen kivonult a munkából; és volt olyan csoport ahol egy tanuló a kelletténél erősebben hatott a közös munkára.

Első lépésben magyarázatot kaptak a diákok, hogy mire jó mindez: a nyilvánvaló hard skillek mellett mennyi soft skillt is fejleszt. Ezután a többség lelkesen folytatta a következő témával. Tehát a *tudatosítás* fontos motivációt jelentett.

Második lépésben a csoportok összetételén változtattunk. Nem vált be a homogén tudású csoport, sem a heterogén összetétel, de még csak a barátság alapú csoportmunka sem. A megoldás a dominancia alapján való csoportba rendezés volt. Kivettük a többiek helyett is dolgozó tanulót, és egy olyan csoportba került, ahol volt hozzá hasonlóan erős akaratú és véleményalkotó tanuló, és még egy csendesebb társa. A másik csoportból kikerült a nem-dolgozó tanuló, egy csendesebb, nyugodtabb csoportba.

Eredmények

A várt hatások teljesültek. A két tanuló, akiknek az attitűdformálását tűztük ki célként, megfelelően változott a csoportmunkában. A domináns, túldolgozó tanuló csapattagként tudott működni más határozott jellemű és véleményű emberrel. Az alulteljesítő tanuló pedig a csendesebb társakkal megnyugodott, nem tartott tőle, hogy visszautasítják, így aktívan beszállt a közös tevékenységbe. Mindannyian rendszeresen részt vettek a munkában.

Reflexiók

Az általunk felvetett problémára (a csoporton belüli egyenlőtlen munkamegosztásra) kitaláltunk egy új megközelítést a közös beszélgetés és fejtörés során, ami jól működött, bevált. Hasznos volt a különböző területen tanító kollégákkal együtt gondolkodni, más szemszögből rálátni ugyanarra a csoportra.

A megközelítést ki kell próbálni majd más csoportoknál is, hogy máshol is eredményes-e. Ehhez szükség van arra, hogy a diákok érettebbek legyenek, már ismerős legyen nekik a csoportmunka és projektmunka, valamint a tanár is jól ismerje tanítványai személyiségét és a csoportdinamikát.



LOGFRAME MODEL-FOR SCHOOL PROJECT EU SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

PROBLEM TREE	OBJECTIVE TREE	WHAT CAN WE DO-INDIVIDUAL	WHAT CAN WE DO-COMMUNITIES	WHAT CAN WE DO-COUNTRIES	WHAT CAN WE DO-INTERNATIONAL

