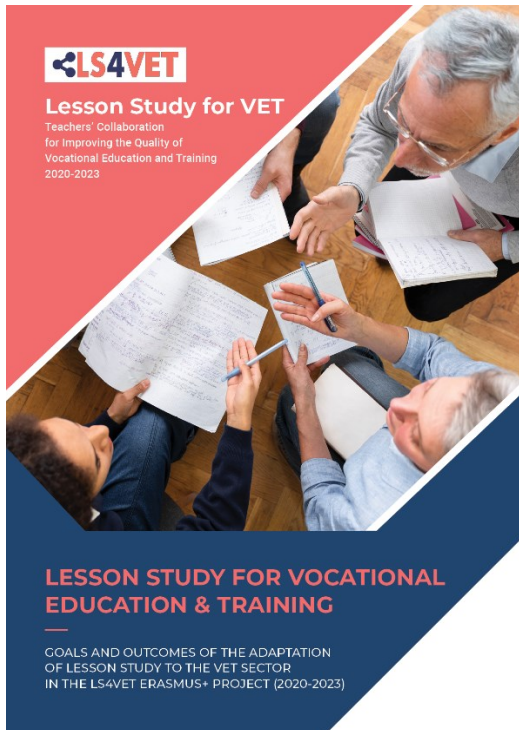


# LS4VET-Projekt eBook

ERGEBNIS 4 2020-1-HU01-KA202-078848

Koordinator und leitender Partner für das Ergebnis: Eötvös Loránd Universität

## IO4: Das LS4VET-Projekt eBook



Das vierte und letzte Produkt des LS4VET-Projekts war die Erstellung einer elektronischen Publikation in vier Sprachen (Englisch, Ungarisch, Deutsch und Niederländisch), die einen umfassenden Überblick über die Anliegen, Hauptziele und Ergebnisse der Anpassung von Lesson Study als Ansatz für die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen an den Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung (VET) bietet.

Dieses eBook wurde mit der Absicht entworfen und geschrieben, eine vielfältige Zielgruppe anzusprechen, darunter Lehrpersonen in der Berufsbildung, Schulleitungen in der Berufsbildung, Entscheidungsträger in der Berufsbildung und politische Entscheidungsträger auf verschiedenen Ebenen (Schule, Region, Land) sowie Forschende und Lehrerausbilder. Das eBook des LS4VET-Projekts umfasst die folgenden Inhalte:

- **In Kapitel 1** werden Anlass, theoretischer Hintergrund sowie die Ziele und Grundsätze des LS4VET-Modells vorgestellt, die den Rahmen für unsere Adaptierung bilden.
- **Kapitel 2** enthält Beschreibungen des LS4VET-Kurses, wie er in den vier Partnerländern (Österreich, Ungarn, Malta und den Niederlanden) umgesetzt wurde. Die nationalen Curricula und Kursinhalte sind in den LS4VET Kurs-Ebooks veröffentlicht, die [hier](#) verfügbar sind.
- **Kapitel 3** enthält zwei ausgewählte Fallbeispiele aus jedem Partnerland, die hauptsächlich von den LS4VET-Teams selbst verfasst wurden, basierend auf einer gemeinsamen Vorlage, die von der LS4VET-Partnerschaft entwickelt wurde.
- **In Kapitel 4** werden die Erfahrungen mit den Lesson Studies in den einzelnen Partnerländern analysiert, gefolgt von einem kurzen Vergleich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen diesen vier Ländern.
- **Kapitel 5** enthält politische Empfehlungen der LS4VET-Partner, die sich an die verschiedenen Ebenen der politischen Entscheidungsträger (Schule, Region und Land) richten.

## Entwurf und Gestaltung

Das Design des eBooks wurde vom IO4-A2-Kernpartner ELTE erstellt und mit der Partnerschaft auf dem Partnertreffen in Utrecht im Februar 2023 ausdiskutiert. Das erste Kapitel des eBooks ist eine überarbeitete Neuveröffentlichung des IO1-Abschlussberichts über das LS4VET-Modell, den theoretischen Rahmen, den die Partnerschaft entwickelt hat, um die Entwicklung des LS4VET-Kurses und die Implementierung der Piloten zu begleiten. Aufgrund einer Änderung des Arbeitsplans des Projekts im ersten Jahr erstellte die Partnerschaft separate eBooks, die die nationalen Versionen des LS4VET-Lehrplans und der Lerninhalte veröffentlichen. Daher haben wir uns entschlossen, in das Projekt-eBook nur eine kurze Beschreibung der Anpassung und Umsetzung des LS4VET-Kurses in den vier Partnerländern aufzunehmen.

Die im Projekt-eBook veröffentlichten Fallbeispiele wurden entweder von den LS4VET-Teams selbst oder ihren Wissenspartnern auf der Grundlage einer einheitlichen Vorlage verfasst. Die Vorlage wurde vom IO4-A1-Kernpartner PH NÖ entworfen und mit den Expertenpartnern diskutiert und finalisiert. In Ungarn wurde das Schreiben dieser Fallgeschichten in Modul 3 des LS4VET-Kurses integriert. Die Fallgeschichten der ungarischen Teams sind auch auf der Projektwebsite verfügbar.

Die letzten beiden Kapitel des LS4VET Projekt eBooks enthalten Analysen der Lesson Studies, die von den am Projekt beteiligten Lehrpersonen aus den Partnerschulen und anderen berufsbildenden Schulen durchgeführt wurden. Jeder Länderbericht, der von den Expertenpartnern (ELTE, PH NÖ, UM und FH) verfasst wurde, beginnt mit einer kurzen Beschreibung des nationalen Berufsbildungssystems, die den Kontext für die folgenden Analysen sowie die länderspezifischen politischen Empfehlungen in Kapitel 5 darlegt. Die Analysen sind um die drei Hauptziele des LS4VET-Modells herum strukturiert: (1) Entwicklung lernfähiger Lehrpersonen durch Forschung, wozu wir die Gründe und die Art der von den LS4VET-Teams festgelegten Forschungsziele analysieren; (2) Grenzüberschreitende Zusammenarbeiten und Lernen, wo wir die Zusammensetzung der LS4VET-Teams, die Zusammenarbeit innerhalb der Teams und mit Wissenspartnern sowie das aus ihren Grenzüberschreitungen resultierende Lernen untersuchen; und schließlich (3) Nachhaltigkeit, wozu wir die Absichten und Maßnahmen der teilnehmenden Lehrpersonen in der Berufsbildung zur Fortsetzung der Lesson Studies untersuchen. Im letzten Kapitel haben wir auf der Grundlage unserer Projekterfahrungen für jedes Projektland Empfehlungen formuliert, wie Schulleitungen und politische Entscheidungsträger Lehrpersonen in der beruflichen Bildung bei der Durchführung von Lesson Studies auf der Grundlage des LS4VET-Modells wirksam unterstützen können.

## Die Abschlusskonferenz des LS4VET-Projekts

Die Abschlusskonferenz des Projekts fand am 02.06.2023 an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie der ELTE statt mit fast 70 Teilnehmer\*innen statt. Neben den österreichischen, niederländischen, ungarischen und maltesischen Projektpartnern, die im Rahmen unseres letzten Projekttreffens an der Konferenz teilnahmen, waren auch Vertreter der LS4VET-Teams (Lehrpersonen und Schulleitungen) aus den LS4VET-Kursen, sowie Lehrpersonen, Schulleitungen, Lehrerausbilder und Bildungsbeauftragte einer Reihe von ungarischen berufsbildenden Schulen, Berufszentren und Berufsagenturen anwesend.

Eröffnet wurde die Konferenz von Dr. Balázs Aczél, dem stellvertretenden Dekan für internationale Angelegenheiten der ELTE PPK. Nach seiner Begrüßungsrede erörterten Katalin Zoltán, leitende Regierungsberaterin des Ministers für Kultur und Innovation, und Dr. András Benedek, emeritierter Professor der Budapester Universität für Technologie und Wirtschaft, in ihren Vorträgen den nationalen politischen und internationalen wissenschaftlichen Kontext des Projekts. Dr. János Gyóri, Professor an der ELTE PPK und Projektleiter, stellte hierauf die Methode der Lesson Study und ihre Anpassung in unserem Projekt vor. Im Anschluss daran präsentierten die Projektpartner ihre eigenen Aktivitäten und deren Ergebnisse im Projekt. In der zweiten Hälfte der Konferenz wurde ein World-Café organisiert, um spezifische Aspekte von LS4VET mit allen Teilnehmern auf informelle Weise zu diskutieren, organisiert entlang von 10 Schlüsselthemen, wie z.B. „Professionelles Lernen von Lehrpersonen“, „Die Rolle der Schulleitung“ oder „Nachhaltigkeit“.



Auf der Konferenz wurden die Lesson Studies ungarischer LS4VET-Teams und eines österreichischen Teams dem Publikum auch in Form von Postern vorgestellt, die die wichtigsten Ziele, den Kontext und die Ergebnisse ihrer Arbeit zusammenfassten. Die elektronischen Versionen dieser Poster sind [hier](#) verfügbar. Die elektronische Version des Posters der HTL Wiener Neustadt finden Sie [hier](#).