

NIEUWSBRIEF

2e uitgave

Augustus 2022

Gepubliceerd door: ITStudy Hongarije Onderwijs- en Onderzoekscentrum

Redacteur: Mária Hartyányi

Auteursrecht © LS4VET CONSORTIUM



Lesson Study for VET

Teachers' collaboration for Improving the Quality of Vocational Education and Training

LS4VET-opleidingscursus

Het LS4VET-project heeft tot doel de Lesson Study (LS)-methodologie aan te passen voor beroepsonderwijs en -opleiding (VET). In beroepsonderwijs en -opleiding is LS slechts sporadisch toegepast en - "voor zover wij weten" - nooit systematisch aangepast.

De doelstelling van dit project is dan ook om een diepgaande en duurzame impact te bereiken - de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs door een verbeterde samenwerking tussen leerkrachten en professionele ontwikkeling - in scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding die de LS4VET-methode zullen toepassen.

Het tweede intellectuele resultaat van het project was de creatie van een programma voor professionele ontwikkeling (PD), toegesneden op de behoeften van leraren/opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding, met als doel de deelnemers voor te bereiden op en te ondersteunen bij het uittesten van de aangepaste methode van Lesson Study (het LS4VET-model, het eerste intellectuele resultaat) op hun school.

Als eerste stap heeft het samenwerkingsverband een zeer gedetailleerde competentiekaart ontwikkeld, waarin de kennis, vaardigheden en competenties worden beschreven die docenten in het beroepsonderwijs nodig hebben voor het plannen en uitvoeren van een succesvolle Lesson Study op hun school.

Op basis hiervan is het LS4VET-cursuscurriculum ontworpen om vijf modules als volgt te omvatten:

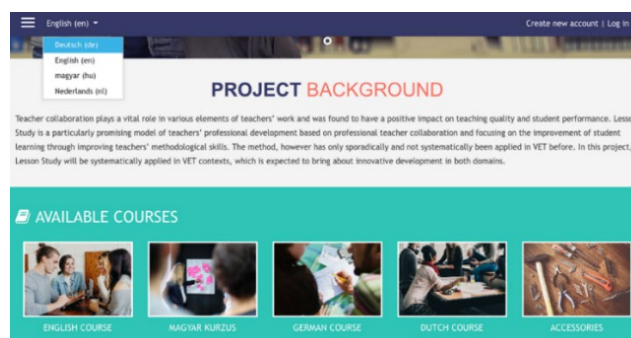
- *Module 1 – LS4VET Design – Focus op planning*
- *Module 2 – LS4VET Implementatie – Focus op proces*
- *Module 3 – LS4VET Duurzaamheid – Focus op Vooruitgang*

- +++
- *Module 4 – LS4VET Impact – Focus op leiderschap en teamsamenwerking (optioneel)*
 - *Module 5 – 21st Century Teaching Methods - Focus op de digitale wereld (optioneel)*

De leerinhoud van de modules werd vervolgens uitgewerkt en getoetst in het Engels. Parallel met de ontwikkeling van de inhoud werd een meertalig e-learning platform geïmplementeerd door toepassing van het open-source Moodle (Modular Object-Oriented Learning Environment) framework

<https://course.ls4vet.itstudy.hu/>

De LS4VET-cursus werd ontworpen als een hybride vorm, met individuele e-learning en online en offline groepswerk, ondersteund door e-tutors en LS4VET-facilitators en/of anderen met kennis van zaken (overeenkomstig het LS4VET-model ondersteunen anderen met kennis van zaken uit de academische wereld en/of het bedrijfsleven de deelnemers bij de uitvoering van hun Lesson Study for VET).



Piloting van de LS4VET-cursus in de partnerlanden

Het partnerschap heeft besloten om de Engelse taalcursus eerst in kleinere groepen (3-4 leraren) in alle partnerlanden te testen, om hun ervaringen en feedback te gebruiken om de structuur en de inhoud van de cursus en ook de online leeromgeving te verbeteren.

Pilot in MALTA

Bij de pilot van de LS4VET-cursus in Malta waren 4 lerarenopleiders van de Universiteit van Malta en 3 docenten van het Institute of Tourism Studies (ITS) betrokken. De cursus werd verspreid over een periode van 4 maanden (maart tot juni 2022) en bestond uit een gemengde aanpak met 28 uur online leren en 8 uur persoonlijke sessies. Daarnaast communiceerden de 3 docenten-deelnemers ook onderling en met een lerarenopleider via e-mails, online forumdiscussies en gedeelde documenten over de lesstudie op OneDrive.



De docenten meldden dat ze deze cursus nuttig vonden, omdat ze de kans kregen hun expertise te delen en buiten de gebaande paden te denken bij het bedenken van ideeën voor hun onderzoeksles die gericht was op het beheer van de huwelijksdag. Uit hun feedback blijkt dat ze vooral geleerd hebben hoe ze beter met de studenten kunnen omgaan in de klas om het leren relevanter en zinvoller te maken. Naar aanleiding van deze ervaring onderzoekt het ITS hoe Lesson Study kan worden geïntegreerd als een aanpak voor professionele ontwikkeling waaraan docenten kunnen deelnemen.

Pilot in OOSTENRIJK

Het Oostenrijkse LS4VET pilot team van de HTBLuVA Wr. Neustadt bestond uit vier leden van de IT-afdeling en een docent van de PH NÖ die de ontwikkeling van de Lesson Study onderzoeksles (LSRL) ondersteunde. Afgezien van bijeenkomsten op de school voor observatie, interviews en discussies, werden alle planning- en reflectiebijeenkomsten online gehouden.



Deze pilot werd zorgvuldig gedocumenteerd: LSRL lesplannen, materialen en verslagen voor twee cycli zijn beschikbaar op <https://bit.ly/3cKNomQ>

De documentatie van het cursuswerk voor de beoordeling gebeurde via Moodle in de vorm van ingezonden opdrachten en forumbijdragen, waarbij gebruik werd gemaakt van sjablonen die goed werkten voor het team. Verspreidingsactiviteiten vonden plaats op verschillende niveaus: Op de school werd verslag uitgebracht op de lerarenconferentie die het schooljaar afsloot en er werden gesprekken gevoerd met het kwaliteitsmanagementteam van de school. Externe verspreiding vond plaats via de professionele schoolaccounts op XING en LinkedIn. Een langetermijn doel is de introductie van Lessons Study in de verplichte nieuwe 4-semester BA lerarenopleiding voor aankomende HTL-docenten aangeboden door PH NÖ.

Volgende stappen zijn een projectdeelnameverslag in een lokale weekkrant via een HTL-specifieke bijlage en drie conferenties:

- de halfjaarlijkse bijeenkomst van hoofden van IT-afdelingen
- een congres gericht op ontwikkelingen en uitdagingen van HTL's
- een open LSRL op de WALs 2023-conferentie

Deelname aan LS4VET was een geweldige kans voor het Oostenrijkse team, omdat onderwijsobservatie en pedagogische ontwikkelingen meestal niet genoeg prioriteit krijgen op hogere technische scholen, die eerder gericht zijn op het up-to-date blijven met snelle technologische ontwikkelingen en het voldoen aan zakelijke behoeften.

Pilot in HONGARIJE

De Hongaarse pilot ging eind februari van start en eindigde in juni. Het betrof een team van drie docenten van de BMSZC Neumann János Informatica Technologie School: twee docenten in beroepsvakken, Gina Tellér (IT) en Zoltán Várady (elektronica), en één docent in een algemeen vak (wiskunde), Mónika Németh. Het onderzoeksthema van hun Lesson Study betrof de uitdaging om "de kloof te dichten" tussen het leren van de theorie en de praktijk van het ontwerpen en maken van eenvoudige elektronische schakelingen.



De leraren testten de LS4VET-cursus door nauw samen te werken met de LS-facilitator en e-docenten van de andere twee Hongaarse projectpartners (ELTE en ITStudy). Ze ontmoetten elkaar regelmatig online, en de facilitator en e-tutoren woonden hun LS-onderzoeksles op school bij. De leerkrachten kwamen ook alleen bijeen, online of offline, om aan cursustaken te werken. De schoolleiding was zeer behulpzaam en maakte een wekelijkse gezamenlijke sessie (45 minuten) voor hen vrij in hun rooster. De docenten vonden echter dat het afronden van de cursus meer investering en tijd vergde dan ze hadden verwacht. Niettemin waren ze blij dat ze de grondbeginselen van LS hadden geleerd en hadden ervaren hoeveel impact het kan hebben wanneer het werk in kleine stappen wordt gedaan door samen een enkele les door te denken en te plannen. Ze gaven waardevol advies over hoe de cursusinhoud en het Moodle-platform verbeterd konden worden.

Pilot in NEDERLAND

In het voorjaar van 2022 gingen vier Nederlandse VET-docenten aan de slag met de principes van LS4VET, zoals behandeld in de e-cursus. Hayo, Tom, Alineke en Anne-Marie kenden de Lesson Study-methode nog niet en maakten er kennis mee tijdens de startbijeenkomst.

Daarna kwamen ze, onder begeleiding van facilitator Anne, wekelijks bijeen om een les over onderzoekend gedrag in beroepsonderwijs en -opleidingen voor te bereiden, uit te voeren en erop te reflecteren. De laatste bijeenkomst was in juli. De leerkrachten genoten van het evalueren van een les, de lesdoelen en het gedrag van de leerlingen. Ze gaven aan dat de Lesson Study er vooral voor zorgde dat ze gingen praten over leerprocessen van leerlingen, wat in het beroepsonderwijs niet vanzelfsprekend gebeurt. Volgens de BOL-docenten kan reflectie beter ingebouwd worden, zodat ze tijdens de cyclus continu reflecteren. Ook het opnemen van industriële of academische kennis gebeurde niet automatisch. We leerden dat we de BOO-docenten hierbij kunnen helpen. Twee van de docenten zullen deze ervaringen zeer waarschijnlijk gebruiken om andere docenten te begeleiden in een Lesson Study die dit najaar van start gaat.



CONCLUSIE

LS4VET-cursusprogramma, de inhoud van de modules en het Moodle-platform, op basis van de evaluatie van alle verzamelde gegevens (via onlineformulieren, focusgroepinterviews, notities van tutor/facilitator en informele gesprekken) verder kunnen worden verbeterd. Het belangrijkste resultaat van de proefprojecten was dat we besloten hebben de duur van de cursus te verlengen om de werklast van de deelnemers te verminderen. De belangrijkste LS4VET-cursussen zullen in september/oktober 2022 van start gaan en in het najaar zullen de deelnemers alleen de modules 1-2 (of mogelijk ook module 3) volgen. De partners zullen de gezamenlijk ontwikkelde cursus Engels (leerplan en leerinhoud) aanpassen aan hun plaatselijke omstandigheden en behoeften.

Transnationale projectbijeenkomsten

De 4e projectvergadering werd gehouden in Gödöllő, Hongarije, gezamenlijk georganiseerd door ELTE en ITStudy op 2-3 juni 2022, waar het partnerschap belangrijke professionele onderwerpen en actuele kwesties besprak. De doelstellingen van de vergadering waren onder meer

- Het bespreken van feedback op de LS4VET-cursuspilots
- De laatste hand leggen aan de LS4VET-cursus (leerplan en modules) en het LS4VET Storyboard en de LS4VET Toolkit
- Bespreken van de plannen voor de Multiplier-evenementen en de vereiste documentatie (uitnodiging, agenda, ondertekende deelnemerslijst, notulen en foto's)
- Plannen van de uitvoering van de hoofdcursus.

Op de tweede dag, als laatste onderdeel van de bijeenkomst, brachten de deelnemers een bezoek aan



de Hongaarse partnerschool Neumann János Informatics Technical School, waar ze meer te weten konden komen over de school en het Hongaarse VET.

We ontvingen een vruchtbaar verslag van de schoolleiders over hun ervaringen tijdens de pilot, en we konden ook een klaslokaal werk zien, met IT-studenten die betrokken waren bij de eerste LS4VET pilots in Hongarije.



ACHTERGROND VAN HET PROJECT

Samenwerking tussen leerkrachten speelt een vitale rol in verschillende elementen van het werk van leerkrachten en blijkt een positieve invloed te hebben op de kwaliteit van het onderwijs en de prestaties van de leerlingen. Lesson Study is een bijzonder veelbelovend model van professionele ontwikkeling van leraren, gebaseerd op professionele samenwerking van leraren en gericht op de verbetering van het leren van leerlingen door de methodologische vaardigheden van leraren te verbeteren. De methode werd echter slechts sporadisch en niet eerder systematisch toegepast in beroepsonderwijs en -opleiding. In dit project zal Lesson Study systematisch worden toegepast in beroepsonderwijs en -opleiding, wat naar verwachting een innovatieve ontwikkeling in beide domeinen teweeg zal brengen.

Is4vet.itstudy.hu

PROJECTGEGEVENS

Titel: Samenwerking tussen docenten door middel van Lesson Study ter verbetering van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding

Acroniem: LS4VET

Project-ID: 2020-1-HU01-KA202-078848

Programma: Erasmus+ KA2

Soort project: Strategisch partnerschap

Doelgroep: leerkrachten en opleiders die werkzaam zijn in scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding

Secundaire doelgroep: lerarenopleiders en leraren in opleiding

Begunstigden: studenten beroepsonderwijs en -opleiding

Deelnemende landen: Oostenrijk, Hongarije, Malta, Nederland

Start project: 1 september 2020

Einde project: 31 augustus 2023

DOELSTELLINGEN

LS4VET-project beoogt de Lesson Study-methodologie aan te passen voor de sector beroepsonderwijs en -opleiding om een diepgaand en duurzaam effect - dat wil zeggen een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs - te bereiken in de scholen voor beroepsonderwijs en -opleiding die de methode zullen toepassen. Lesson Study is bijzonder effectief gebleken omdat:

- het een bottom-up benadering van ontwikkeling is, waarbij professionele ontwikkeling niet "voor" maar "door en met" de leraren plaatsvindt,
- het ingebed is in het werk en gericht is op de reële onderwijscontext van de leerkrachten om het leren van de leerlingen te verbeteren doordat de leerkrachten nieuwe onderwijsmethoden aanleren en hun onderwijspraktijk veranderen
- het behelst een diepgaande samenwerking tussen leerkrachten wanneer leerkrachten actief leren door samen lessen te ontwerpen, te onderwijzen, te evalueren en te onderzoeken gedurende een langere periode.

De aanpassing van de Lesson Study-methodologie aan beroepsonderwijs en -opleiding zal worden uitgevoerd in nauwe samenwerking met deskundige partners (lerarenopleiders) en leraren en studenten van beroepsonderwijsinstellingen. Dit proces zal worden ondersteund door formele opleiding (een e-learningcursus) en mentorschap voor leraren en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding om de methode van Lesson Study te leren, aan te passen en te testen in hun eigen scholen.

PROJECTPARTNERS

ELTE Eötvös Loránd Universitair Instituut voor Interculturele Psychologie en Onderwijs (Hongarije) – Projectcoördinator

iTStudy Hongarije Educational and Research Centre Ltd. (Hongarije)

Neumann János Computer Science Technische School (Hongarije)

Pädagogische Hochschule Niederösterreich (Oostenrijk)

HTL Wiener Neustadt (Oostenrijk) - *associated partner*

Università ta' Malta (Malta)

Instituut voor Toerisme Studies (Malta)

Hogeschool Utrecht (Nederland)

Stichting Landstede (Nederland)

