

## LS4VET képzés tanároknak

A projekt második szellemi terméke egy, a szakoktatók/szakképzők igényeire szabott szakmai fejlesztési program létrehozása volt, amelynek célja, hogy a résztvevőket felkészítse és támogassa az adaptált tanórákatatási módszer (LS4VET modell, az első szellemi termék) iskolai kipróbálásában. Első lépésként a partnerség egy nagyon részletes kompetenciaterképet dolgozott ki, amely leírja, hogy a szakképzésben tanító tanároknak milyen ismeretekre, készségekre és kompetenciákra van szükségük ahhoz, hogy sikeres tanórákatatási ciklust tervezzenek meg és vezessenek le iskoláikban.



Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórákatatási módszerének segítségével



Ennek alapján az LS4VET-tanfolyam tantervét úgy alakították ki, hogy öt modult tartalmazzon az alábbiak szerint:

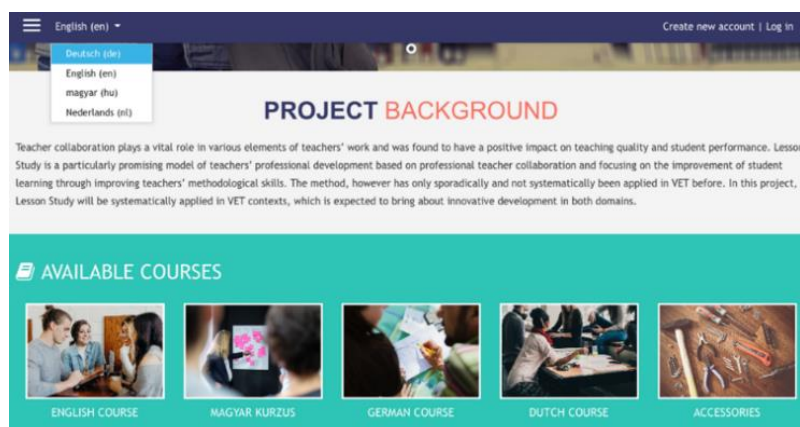
- 1. modul – Az LS4VET megtervezése – Fókuszban a terv
- 2. modul – Az LS4VET lebonyolítása – Fókuszban a folyamat
- 3. modul – LS4VET Fenntarthatóság – Fókuszban a haladás
- 4. modul – LS4VET hatás – Fókuszban az együttműködés és a csapatmunka (Opcionális)
- 5. modul – 21. századi tanítási módszerek – Fókuszban a digitális világ (opcionális)

A modulok tanulási tartalmát ezután angol nyelven dolgozták ki és értékelték.

A tartalomfejlesztéssel párhuzamosan a nyílt forráskódú Moodle (Modular Object-Oriented Learning Environment) keretrendszer alkalmazásával egy többnyelvű e-learning platformot is megvalósítottak.

<https://course.ls4vet.itstudy.hu/>

Az LS4VET-képzést hibrid formában tervezték, amely online egyéni tanulást, valamint online és offline csoportmunkát foglalt magában, e-oktatók és LS4VET facilitátorok és/vagy szakértők támogatásával (az LS4VET-modellnek megfelelően egyetemi és/vagy ipari szakértők támogatják a résztvevőket az LS4VET-megvalósításában).

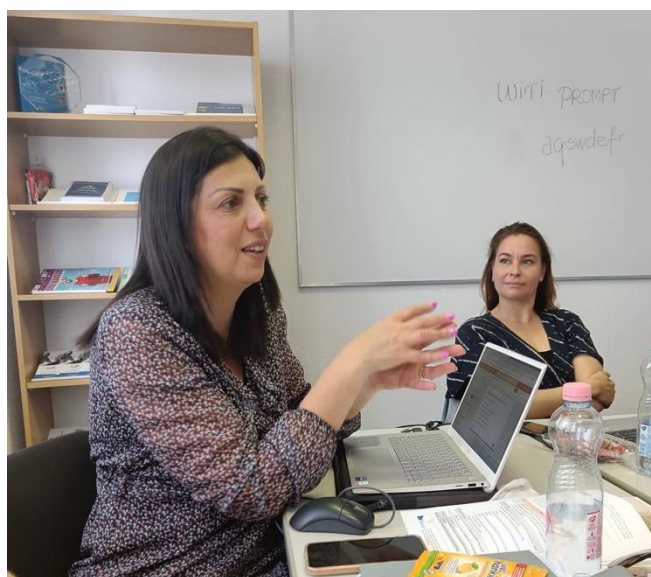


## Az LS4VET kurzus tesztelése a partnerországokban

A partnerség úgy döntött, hogy elsőként az angol nyelvű kurzust teszteli minden partnerországban, kisebb csoportokban (3-4 tanár), hogy tapasztalataikat és visszajelzéseiket felhasználva korrigálják a tanfolyam szerkezetét és tartalmát, valamint az online tanulási környezetet is.

### Tesztelés MÁLTÁN

Az LS4VET kurzus máltai tesztelésében a Máltai Egyetem 4 tanárképzője és a Turisztikai Tanulmányok Intézetének (ITS) 3 oktatója vett részt. A tanfolyam 4 hónapon át (2022. március és június között) zajlott, és vegyes módszert alkalmazott, amely 28 óra online tanulást és 8 óra személyes foglalkozást tartalmazott. Emellett a 3 -résztevő egymással és egy mentorral is kommunikált e-mailben, online fórumbeszélgetéseken és a OneDrive-on megosztott, az LS4VET-tel kapcsolatos dokumentumokon keresztül.



### Tesztelés AUSZTRIÁBAN

Az osztrák LS4VET tesztelő csapat a HTBLuVA Wr. Neustadt informatikai részlegének négy tagjából és a PH NŐ egyik oktatójából állt, akik a tanórákutatósi lecke (LSRL) kidolgozását támogatták. Az iskolában tartott megfigyelésre, interjúkra és megbeszélésekre irányuló találkozókon kívül minden tervezési és reflexiós megbeszélésre online került sor.



Ezt a tesztprojektet gondosan dokumentálták: az LSRL óravázlatai, anyagai és a két ciklusra vonatkozó jelentések a következő címen érhetők el: <https://bit.ly/3cKNoMq>

## Tesztelés MAGYARORSZÁGON

A magyar tesztképzés február végén kezdődött és júniusban ért véget. A BMSZC Neumann János Informatikai Technikumának háromfős tanári csapata vett részt benne: két szakmai tantárgyat tanító tanár, Tellér Gina (informatika) és Várady Zoltán (elektronika), valamint egy közismereti tantárgyat (matematika) tanító tanár, Németh Mónika. Kutatási órájuk témája az egyszerű elektronikus áramkörök tervezésének és létrehozásának elméleti és gyakorlati elsajátítása közötti "szakadék áthidalásának" megoldására vonatkozott.



## Tesztelés HOLLANDIÁBAN

2022 tavaszán négy holland szakoktató dolgozott az LS4VET e-kurzusban és az ott szerzett ismereteknek megfelelően. Hayo, Tom, Alineke és Anne-Marie korábban nem ismerték a Lesson Study módszert, és a nyitó találkozó során találkoztak ezzel először. Ezután Anne facilitátor vezetésével hetente összejöttek, hogy előkészítsenek, megvalósítsanak egy, a szakoktatásban és -képzésben tartott órát és reflektáljanak rá. Utolsó alkalommal júliusban találkoztak. A tanárok jó érzésekkel tekintették át a tanórárt, a tanórai célokat és a diákok viselkedését. Jelezték, hogy a Lesson Study-nak köszönhetően elkezdtek beszélgetni a tanulók tanulási folyamatairól, ami a szakoktatásban nem magától értetődő. A szakoktatók szerint lehetne javítani a reflexiót, amit jobban be lehetne építeni folyamatba, annak érdekében, hogy a ciklus során folyamatosan reflektáljanak. Az ipari vagy tudományos ismeretek bevonása sem történt meg automatikusan. Így kiderült, hogy ezekben segíthetnének még a szakoktatókat. Két tanár nagy valószínűséggel felhasználja majd ezeket a tapasztalatokat arra, hogy más tanárokat vezessen egy ősszel induló tanórakutatásban.





## Összegzés

Az LS4VET-képzés tanterve, a modulok tartalma és a Moodle-platform az összegyűjtött adatok értékelése alapján (online űrlapok, fókuszcsoportos interjúk, oktatói/facilitátori megjegyzések és informális megbeszélések) tovább javítható. A kísérleti projektek fő eredménye az volt, hogy a résztvevők tanfolyammal kapcsolatos munkaterhelésének csökkentése érdekében úgy döntöttünk, hogy meghosszabbítjuk a képzés időtartamát. Az LS4VET tényleges képzései 2022 szeptemberében/októberében kezdődnek, és az őszi félévben a résztvevők csak az 1-2. modult (vagy esetleg a 3. modult is) teljesítik. A partnerek a közösen kidolgozott angol képzést (tanterv és tanulási tartalom) a helyi feltételekhez és igényekhez igazítják.

## Nemzetközi partnertalálkozó



Az ELTE és az ITStudy közös szervezésében 2022. június 2-3-án, Gödöllőn került sor a 4. projekttalálkozóra, ahol a partnerség fontos szakmai témákat és aktuális kérdéseket vitatott meg. A találkozó célkitűzései többek között a következők voltak:

- Az LS4VET tanfolyam tesztelésével kapcsolatos visszajelzések megvitatása.
- Az LS4VET kurzus (tanterv és modulok), valamint az LS4VET Storyboard és Toolkit véglegesítése.
- A multiplikátor rendezvények terveinek és a szükséges dokumentációnak (meghívó, napirend, aláírt résztvevői lista, jegyzőkönyvek és fényképek) a megvitatása.
- A fő képzés megvalósításának megtervezése.

## PROJEKT HÁTTERE

A tanári együttműködés kulcsfontosságú szerepet játszik a tanárok munkájának legtöbb elemében, és a kutatási eredmények szerint pozitív hatással van a tanítás minőségére és a tanulói teljesítményre. A tanári szakmai fejlődés egyik különösen ígéretes formája a tanórákutató (Lesson Study), amely a tanárok szakmai együttműködésén alapul, és a tanulói tanulás javítására összpontosít a tanárok módszertani készségeinek fejlesztése révén. A tanórákutató módszerét azonban eddig egyáltalán nem, vagy csak szórványosan alkalmazták a szakképzésben. A projekt keretében a tanórákutató szisztematikusan a szakképzéshez igazodik, amely mindkét területen innovatív fejlődést eredményez majd.

[Is4vet.itstudy.hu](http://Is4vet.itstudy.hu)

## PROJEKTADATOK

Cím: Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórákutató módszerének segítségével

Rövid elnevezés: LS4VET

Projekt azonosító: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Program típus: Stratégiai partnerség

Célcsoport: Szakképzési intézményben oktatók

Másodlagos célcsoport: tanárképzők és tanárszakos hallgatók

Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók

Résztevő országok: Ausztria, Hollandia, Magyarország, Málta

A projekt kezdete: 2020. szeptember 1.

A projekt vége: 2023. augusztus 31.

## CÉLOK

Az LS4VET projekt célja a tanórákutató módszertanának adaptálása a szakképzés számára annak érdekében, hogy az oktatás minőségének javítását eredményező, mélyreható és fenntartható változást érjen el az ezt alkalmazó szakképző iskolákban.

A tanórákutató módszere különösen hatékony, mert:

- a fejlesztés alulról felfelé építkezve valósul meg, így a tanárok a szakmai fejlesztésnek nem passzív "tárgyai", hanem általuk és velük együttműködésben megy végbe;
- az oktatási tevékenységbe ágyazódik és a tanárok napi oktatási feladataira összpontosít, annak érdekében, hogy a diákok tanulását eredményesebbé tegye annak révén, hogy a pedagógusok új tanítási módszereket tanulnak meg, és átalakítják a tanítási gyakorlatukat;
- szakmai együttműködést foglal magában, amelyben a résztvevők aktívan, huzamos ideig együtt tanulnak a tanórák megtervezésén, kipróbálásán és elemző értékelésén keresztül.

A tanórákutató szakképzésre történő adaptálásának folyamata szakértői partnerek (tanárképzők) és szakképző iskolák szoros együttműködésében valósul meg: a szakképzésben oktatókat formális képzés (e-learning tanfolyam) és mentorálás segíti a tanórákutató módszerének elsajátításában, adaptálásában és saját iskoláikban történő kipróbálásában.

## NEMZETKÖZI PARTNEREK

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógia és Pszichológia Kar, Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet (Magyarország) – *koordinátor*

ITStudy Hungary Számítástechnikai Oktató- és Kutatóközpont Kft (Magyarország)

Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Neumann János Informatikai Technikum, NJIT, (Magyarország)

Universita ta Malta, UM, (Málta)

Institute of Tourism Studies, ITS, (Málta)

Pädagogische Hochschule Niederösterreich Baden (Ausztria)

HTL Wiener Neustadt (Ausztria) – *társult partner*

Stichting Hogeschool Utrecht (Hollandia)

