



Lesson Study – Tanórákutatás a szakképzés számára

**Tanárok Együttműködése a Szakképzés Minőségének
Fejlesztése Érdekében**

2020-2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848

Anne Khaled
Marloes van der Meer
Eszter Bükki
János Győri

A LS4VET működésmodellje



Az eredeti előadást átdolgozta:
Győri János és Bükki Eszter

EGYSZERŰNEK LÁTSZIK – DE NEM OLYAN EGYSZERŰ CSINÁLNI

- egyszerű lépésekből áll
- az egyes lépések önmagukban nem tartalmazznak olyan elemeket, amelyeknek használatát a tanárok ne imsernék különféle munkahelyzetekből
- sok elemében hasonlít arra, amit a gyakorlat kutatásában akciókutatásnak nevezünk, és ami mindössze 4 egyszerű lépés:
 - azonosítás és tervezés
 - kipróbálás
 - megfigyelés
 - elemzés és újratervezés

A „klasszikus” LS alaplépései - tevékenységciklus

- tanárok egy csoportja kiválaszt egy témát, amit fejleszteni szeretne
- közösen tanulmányozzák a témát, tervet készítenek arról, hogy az oktatás mindennapi gyakorlatában hogyan lehetne fejleszteni ezt a tevékenységet (megterveznek egy valós tanórát)
- megtartják és megfigyelik az órát
- elemzik és szükség esetén újra tervezik stb.

azonosítás

tanulmányozás, tervezés
kipróbálás, megfigyelés
elemzés és újra tervezés

A szakmai tudás forrásai

(az adott tevékenységet végzők aránya, elmúlt év, 2013-14, %)



Forrás: Sági Matild (szerk.) (2015): A pedagógus hivatás megcrósításának néhány aspektusa. OFI. Budapest. Kézirat

De mi az, hogy „klasszikus” lesson study?

- japán módszer, 1867 utánról
- jogyou kenkyuu (a tanóra kutatása – tanulmányozása)
 - szerves része a tanárképzésnek
 - minden általános iskolában és alsó középiskolában iskolaszinten jelen van
 - a pedagógiai munka fejlesztésének egyik fő fajtája
 - a tanulók is tudják, hogy mikor zajlik éppen jogyou kenkyuu
- amerikai kutatók az 1990-es évek legvégén figyeltek fel rá
- a világ több tucat országában elterjedt
 - WALs – World Association of Lesson Studies (2006; HongKong 2007)



___ „LESSON STUDIES” – ADAPTÁCIÓK SOKASÁGA

- néhány jelentősen új változat (LEARNING STUDY – FERENCE MARTON; kínai LS)
- és számos adaptáció
 - az oktatás kultúrájához
 - az oktatás szerkezeti és kurrikuláris jellemzőihez
 - az intézményi jellemzőkhöz
 - a tantárgyi tartalmi és egyéb jellemzőkhöz
 - a résztvevők tanítási tapasztalata szerinti különbségekhez
 - az intézményi implementáció lehetőségeihez
 - anyagi, idői lehetőségekhez

igazítva



Azonban egy teljes képzési szegmensre

- soha nem történt meg az adaptációja





Lesson Study – Tanórákutatás a szakképzés számára

**Tanárok Együttműködése a Szakképzés Minőségének
Fejlesztése Érdekében**

2020-2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848

Olyan tényezők, amelyek azt befolyásolják, hogyan a LS milyen adaptációja szükséges ahhoz, hogyan a szakképzésben is alkalmazni lehessen

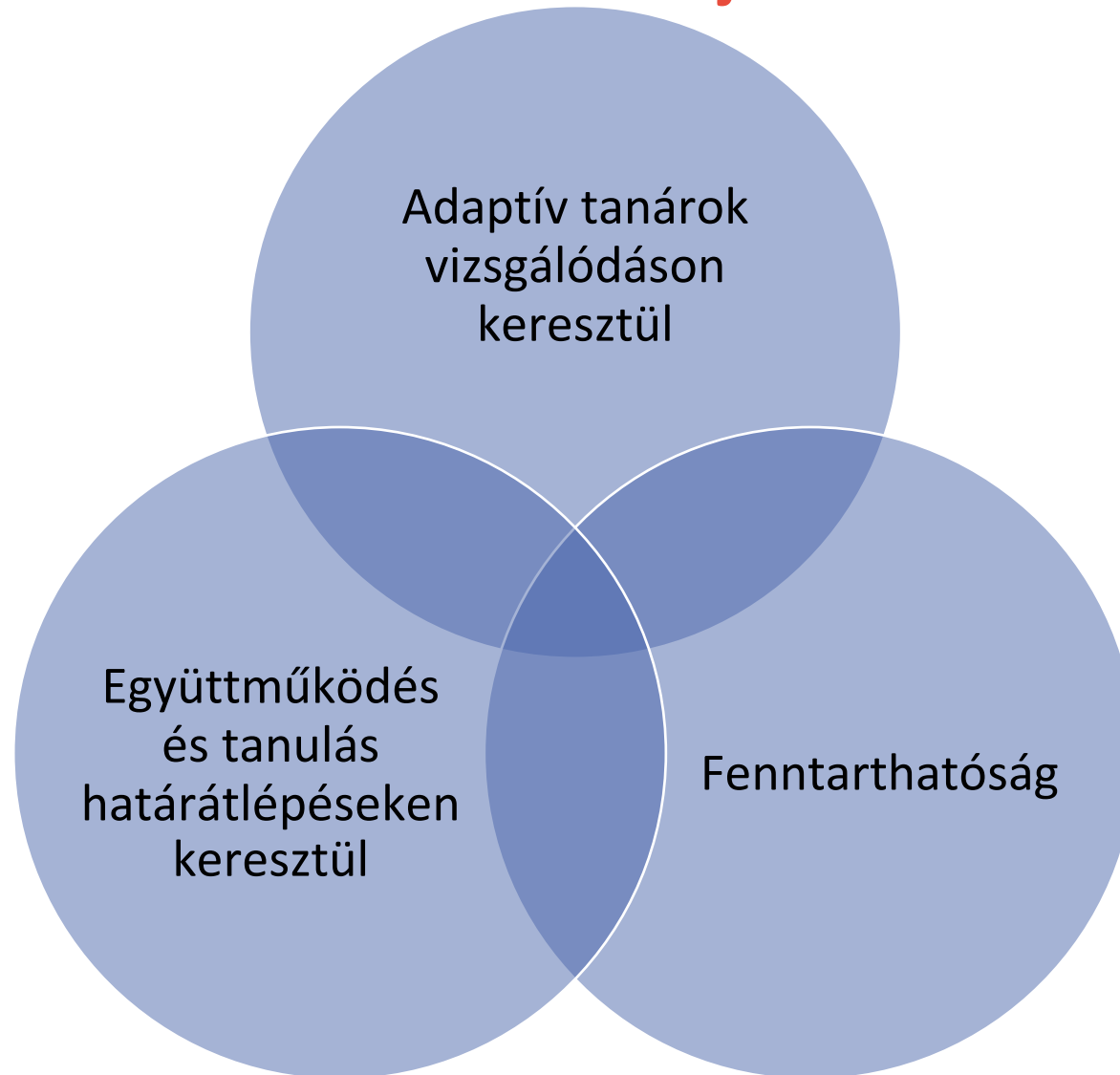
- a LS és a VET különféle szerepváltozatai;
- a „tanítási óra” (inkább: tanítási-tanulási tevékenység) sokfélesége a VET-ben
- az elsajátítandó szakmák képzési céljainak, tartalmainak, lehetséges módszereinek sokfélesége
- a
 - tantestület
 - és így a lehetséges LS munkacsoport sokfélesége
- a különféle tantárgyi tanárok közötti mélyebb együttműködés tipikus hiánya, a határátlépő tanulás hiánya a VET-ben

Kicsit mélyebben és részletesebben

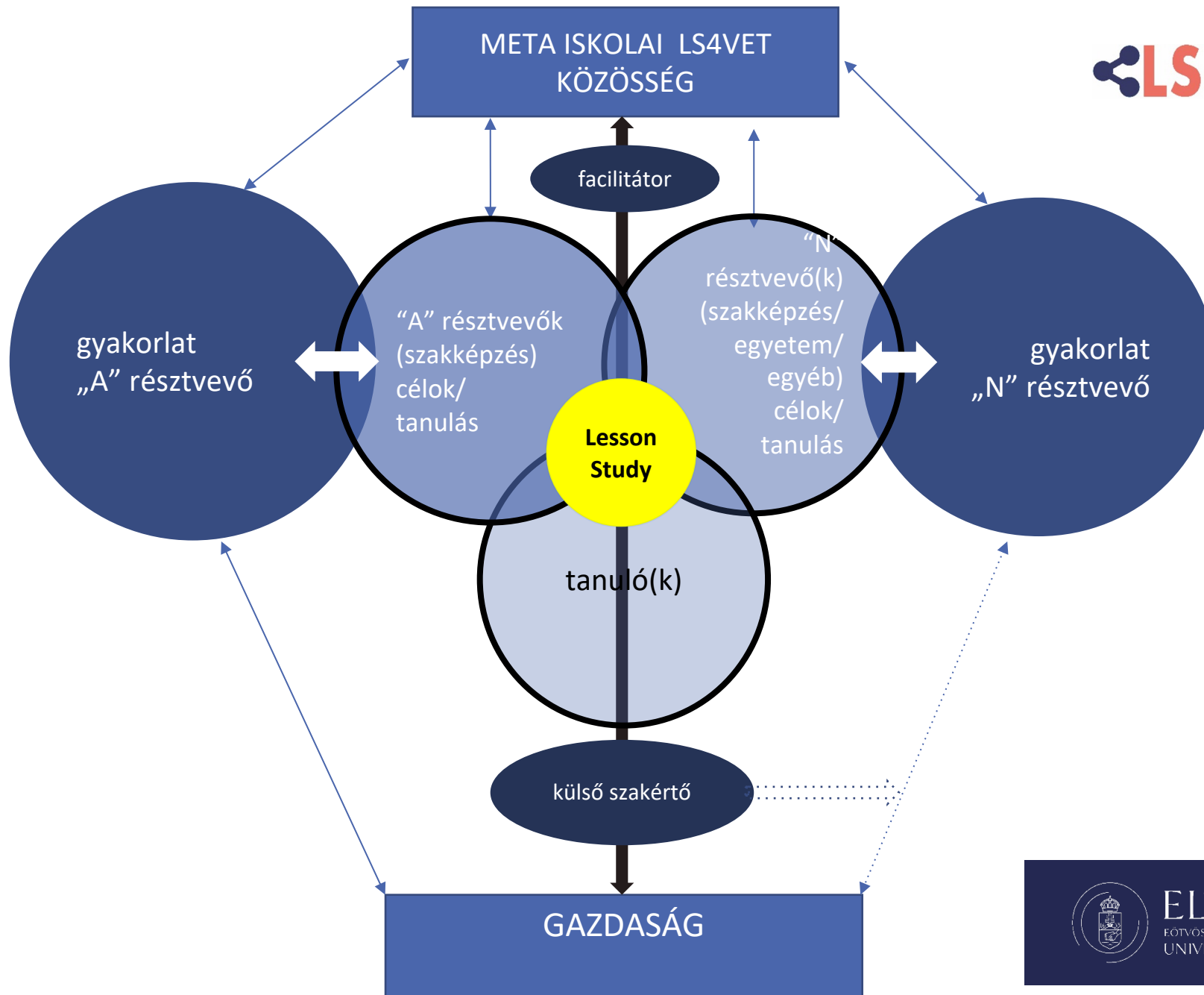
Öt lényegi alapelv (Goei et al., 2021) a LS4V|LS4VET hez

1. A tanárok együttműködésben kutatják a tanítási gyakorlatukban előforduló kihívásokat és lehetőségeket.
 2. A LS a tanárok gyakorlati tudását innovatív módokon ötvözi külső szakértők tudásával.
 3. Ily módon a LS tanárok egymás közötti és tanárok és külső szakértők egymással folytatott együttműködésén alapuló tanulás.
-
1. A tanárok a tanulók tanulási tevékenységéből tanulnak a tanításról.
-
1. A LS lényege a kutatási órák visszatérő ciklusa (előkészítés, lefolytatás, reflexió stb.)

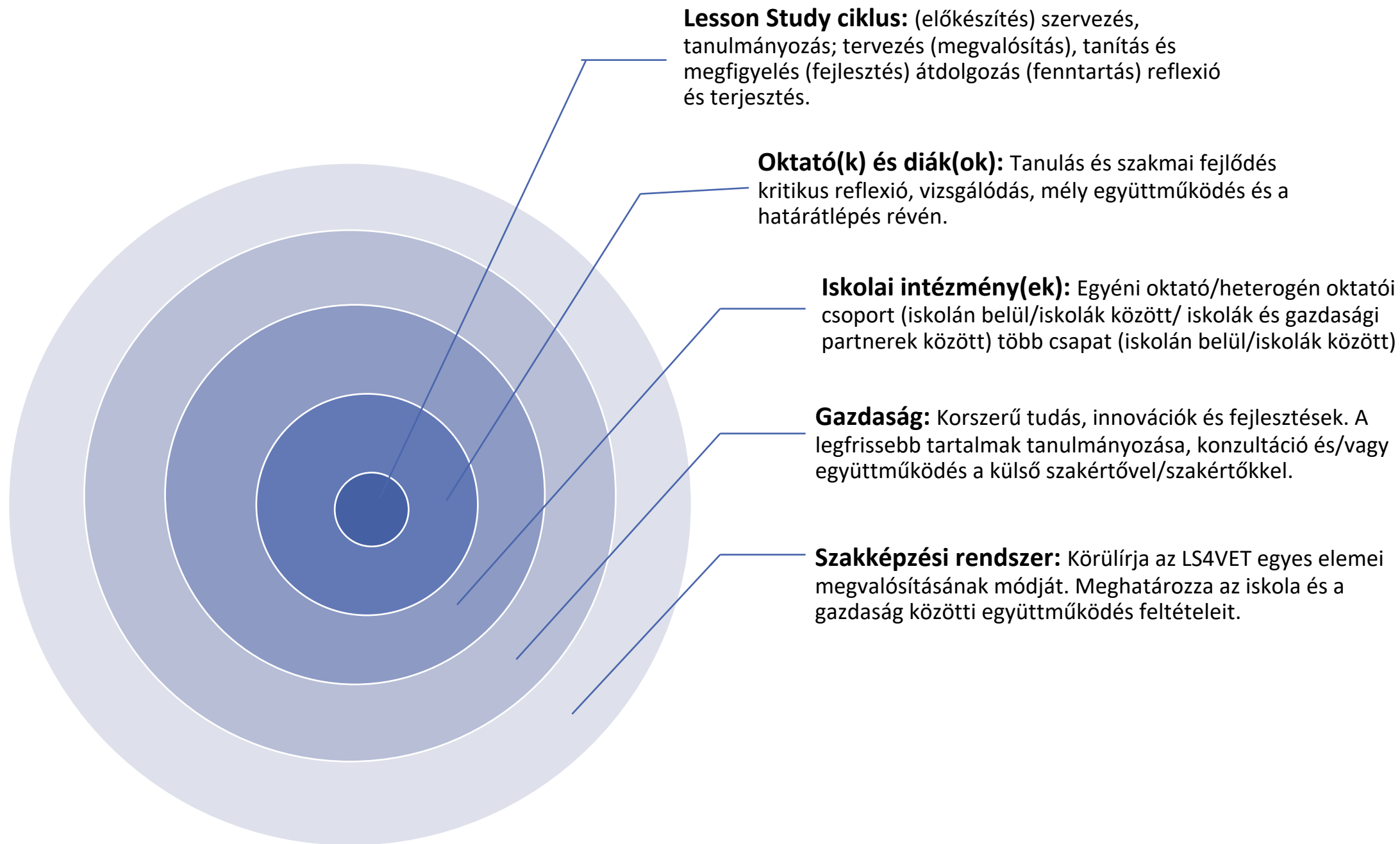
A LS4VET 3 alapvető célja



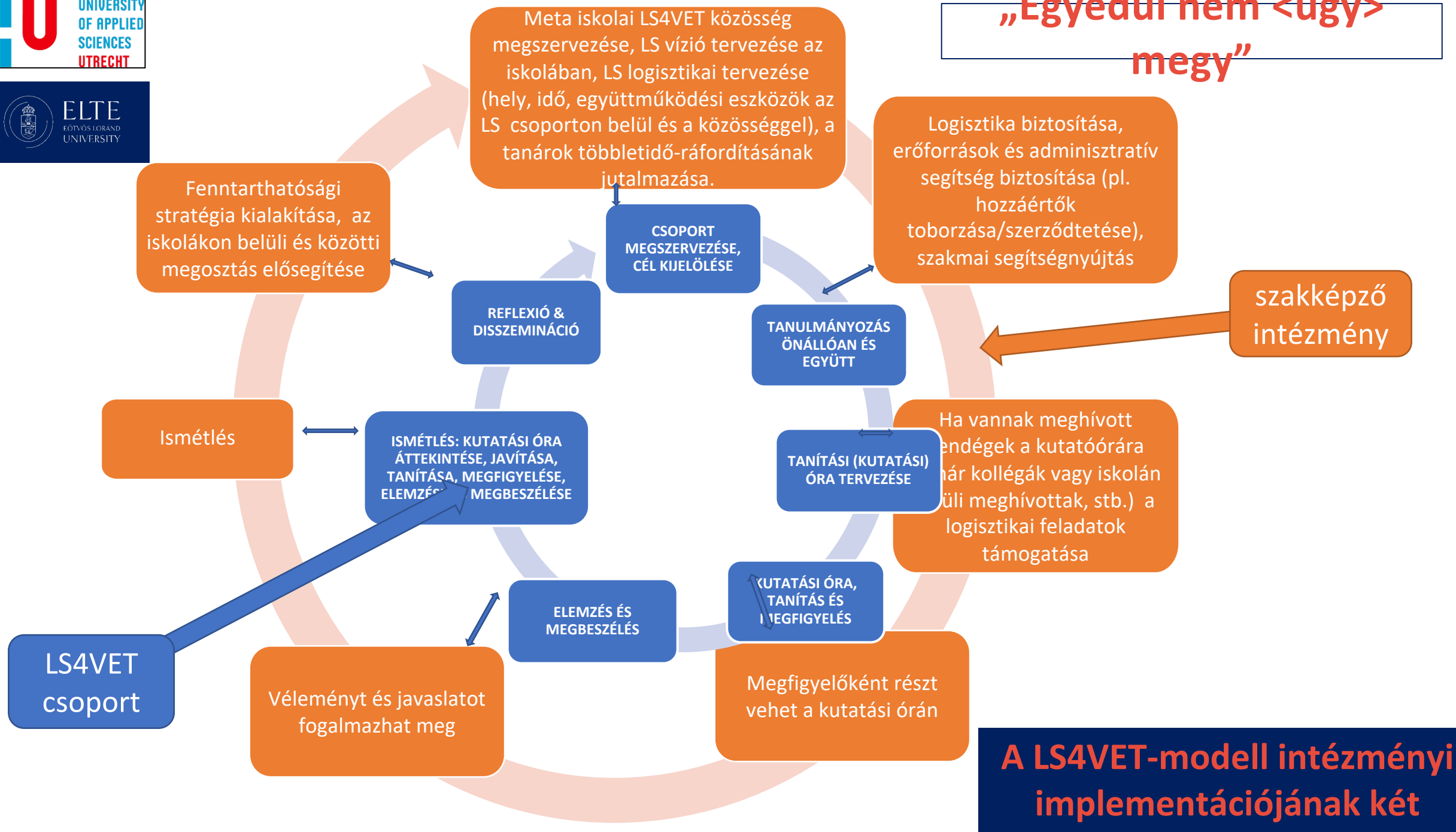
A LS4VET-modell

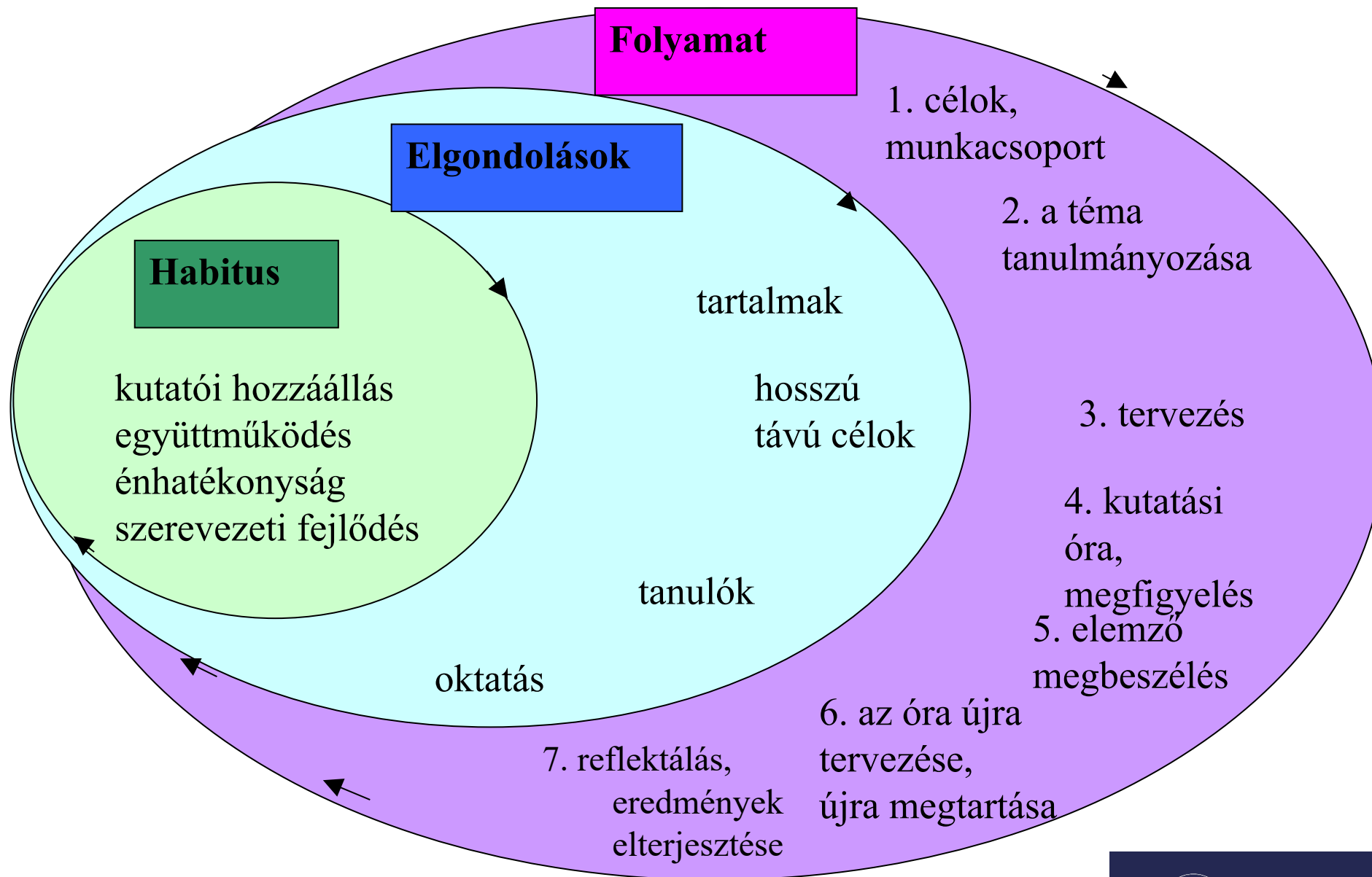






„Egyedül nem <úgy> megy”





(A tanórákutató alapelemei Stepanek, Appel, Leong, Mangel és Mitchell /2007/ nyomán)

Összefoglalás

A LS VET-re való adaptálásának a következők a legalapvetőbb jellemzői:

- A szakképzés minőségének fejlesztésére törekszik az általános elméleti tantárgyak tanárainak, a szakmai elmélet és gyakorlat tanárainak, további szakképzési tanárok, valamint a kutatás és az ipar területéről származó külső szakértőknek a bevonásával a LS4VET keretébe.
- A szakmai képzésben oktatók sokféleségét mint lehetőséget használja fel, mint ami növelheti a tanárok tanulási lehetőségeit; mivel a LS4VET munkacsoportjaiba különféle területekről vonódnak be tanárok, az egymástól való tanulás határátlépéses lehetősége nagyon nyilvánvaló. Hasonlóképp a diákok hangjának bevonódása által. Így különféle tanári tanulási folyamatok zajlódhatnak az együttműködés során. A LS4VET tulajdonképpen így oldja fel azt a nyilvánvaló nehézséget, hogy egy adott szaktárgyból gyakran csak egy tanár van egy szakmai iskolában,
- A LS4VET kifejezetten nagy hangsúlyt helyez arra, hogy bár a LS-t magát a tanárok többnyire öntevékenyen végzik, mindez egy intézmény keretében történik. Ez egyrészt módon ad az intézményi tanulásra, valamint a módszer fenntarthatóságának biztosítására. Ennek különösen fontos eleme lehet Iskolai LS4VET-közösség létrehozása.

Project basics

Title: Teachers' Collaboration through Lesson Study for Improving the Quality of Vocational Education and Training

Acronym: LS4VET

Project ID: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Project Type: Strategic Partnership

Target group: teachers and trainers working in VET schools

Secondary target group: teacher educators and student teachers

Beneficiaries: VET students

Participant countries: Austria, Hungary, Malta, Netherlands

Project start: 1 September 2020

Project end: 31 August 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project coordinator

Project coordinator: ELTE - Faculty of Education and Psychology,
Institute of Intercultural Psychology and Education

Project leader: Prof. Dr. János Győri

Project coordinator contact person: Eszter Bükki

Address: 23-27 Kazinczy u. Budapest 1075, Hungary

E-mail: ls4vet@ppk.elte.hu

Phone: + (36-1) 461-4500 / 3895

Partners

iTStudy Hungary Educational and Research Centre Ltd. (Hungary)

Neumann János Computer Science Technical School (Hungary)

Pedagogische Hochschule Niederösterreich (Austria)

Vocational School Baden Lower Austria (Austria)

Universita ta Malta (Malta)

Institute of Tourism Studies (Malta)

University of Applied Sciences Utrecht (Netherlands)

Stichting Landstede (Netherlands)

Presented by Anne Khaled and
Marloes van der Meer

Köszönjük a figyelmet!

The LS4VET- model



- **Lesson Study:** is a boundary object. Within the Lesson Study, the students, participants, and elements of their practices are present, this affords opportunities for the transformation of 'conflicts' between the students, participants, and their practices into a rich zone of learning.
- **Meta School LS4VET Community:** a VET-institute that is working with Lesson Study should build on a Meta school LS4VET community. This community describes a clear vision for LS4VET, iexplains what LS should specifically deliver to teachers and students, establishes ground rules around facilitation, time, and resources and establishes clear communication around all these topics inside and outside the LS4VET Community.
- **Facilitator:** has a bridge function between LS itself and the LS4VET community. He/she is well aware of the vision, knows what is needed around facilitation and ensures that the facilitation takes place. In addition, the facilitator knows the LS4VET cycle and can professionally guide the participants in each of the steps.
- **Knowledgeable other:** fulfils (where possible) an important role between the LS and industry. The knowledge that a knowledgeable other brings will always have to be seen in the light of VET pedagogy or the vocational domain.
- **Industry:** has a special connection with Lesson Studies. After all, the students' learning and - by extension - the curriculum (and the lesson as a central part of this) must be geared to the changing context of occupation/vocational domains. Therefore, within LS4VET, the industry could be integrated in the process.
- **Practices:** all participants bring their own practices to the Lesson Study. Each of the practices have their own rules (about designing and teaching), divisions of labor (roles of actors) and tools (learning materials, teaching formats etc.) and influence the way that participants conduct the Lesson Study.
- **Participants:** the participants are the 'brokers' (Wenger 1998; in Tsui 2007) between the practice and the Lesson Study. They bring their own rules, divisions of labor and tools and influence the way other participants conduct the Lesson Study. Participants therefore need the capability to cross boundaries and resolve contradictions with members of diverse practices.
 - Participant A and Participant(s) N work and learn together through systematically analyzing students' learning and adapting their pedagogy. Participant A is ideally a VET-subject-teacher - to ensure the connection with the industry - and Participant(s) N is an (are) other participant(s) in the LS-cycle. Participant N:
 - could be one or more teachers (also VET or Academic) from his/her team;
 - or one or more teachers from a different teacher team, within or across the VET-institution, or from another VET-institution, or from the industry;
 - could also be a knowledgeable other. This is only the case when a teacher chooses to individually go through the LS-cycle.
- **Students:** in the LS4VET model, engagement of students is guaranteed. Students' input in all three cases should be seen less as a source of concrete suggestions that might be acted upon directly, but more as a source of challenge to teacher ideas from the perspective of the learner. It is up to the teachers when to intensify student involvement in the LS or to decrease student involvement.

A

• V