



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY



Lesson Study for VET

**Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének
javítása érdekében a tanórákutatás módszerének
segítségével**

2020-2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-HU01-KA202-078848

Az LS4VET Erasmus+ projekt

LS4VET rendezvény, ITStudy-ELTE
2022.09.16.

Bükki Eszter
tudományos segédmunkatárs,
LS4VET projekt koordinátor
ELTE PPK Neveléstudományi Intézet



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

PROJEKTADATOK

Cím: Tanárok együttműködése a szakképzés minőségének javítása érdekében a tanórakutatás módszerének segítségével

Rövid elnevezés: LS4VET

Projekt azonosító: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Program típus: Stratégiai partnerség

Célcsoport: Szakképzési intézményben oktatók

Másodlagos célcsoport: tanárképzők és tanárszakos hallgatók

Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók

Résztvevő országok: Ausztria, Hollandia, Magyarország, Málta

A projekt kezdete: 2020. szeptember 1.

A projekt vége: 2023. augusztus 31.

Projektkoordinátor

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet

Projektvezető: Prof. dr. Győri János

Cím: Budapest 1075, Kazinczy u. 23-27.

E-mail: ls4vet@ppk.elte.hu

Az LS4VET partnerség

NEMZETKÖZI PARTNEREK

- Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógia és Pszichológia Kar, Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet (Magyarország)
- ITStudy Hungary Számítástechnikai Oktató- és Kutatóközpont Kft (Magyarország)
- Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Neumann János Informatikai Technikum, NJIT, (Magyarország)
- Università ta' Malta, UM, (Málta)
- Institute of Tourism Studies, ITS, (Málta)
- Pädagogische Hochschule Niederösterreich Baden (Ausztria)
- HTL Wiener Neustadt (Ausztria) - *társult partner*
- Stichting Hogeschool Utrecht (Hollandia)
- Stichting Lanstede MBO, Netherland (Hollandia)





A PROJEKT HÁTTERE

A tanári együttműködés kulcsfontosságú szerepet játszik a tanárok munkájának legtöbb elemében, és a kutatási eredmények szerint pozitív hatással van a tanítás minőségére és a tanulói teljesítményre. A tanári szakmai fejlődés egyik különösen ígéretes formája a tanórákutatás (Lesson Study), amely a tanárok szakmai együttműködésén alapul, és a tanulói tanulás javítására összpontosít a tanárok módszertani készségeinek fejlesztése révén. A tanórákutatás módszerét azonban eddig egyáltalán nem, vagy csak szórványosan alkalmazták a szakképzésben. A projekt keretében a tanórákutatás szisztematikusan a szakképzéshez igazodik, amely mindkét területen innovatív fejlődést eredményez majd.



A projekt céljai és tervezett eredményei

A PROJEKT CÉLJA

Az LS4VET projekt célja a tanórákutató módszertanának adaptálása a szakképzés számára annak érdekében, hogy az oktatás minőségének javítását eredményezze, mélyreható és fenntartható változást érjen el az ezt alkalmazó szakképző iskolákban. A tanórákutató módszere különösen hatékony, mert:

a fejlesztés alulról felfelé építkezve valósul meg, így a tanárok a szakmai fejlesztésnek nem passzív "tárgyai", hanem általuk és velük együttműködésben megy végbe

az oktatási tevékenységbe ágyazódik és a tanárok napi oktatási feladataira összpontosít, annak érdekében, hogy a diákok tanulását eredményesebbé tegye annak révén, hogy a pedagógusok új tanítási módszereket tanulnak meg, és átalakítják a tanítási gyakorlatukat

szakmai együttműködést foglal magában, amelyben a résztvevők aktívan, huzamos ideig együtt tanulnak a tanórák megtervezésén, kipróbálásán és elemző értékelésén keresztül

EREDMÉNYEK

Az LS4VET modellje - elméleti modell, amely útmutatást nyújt a tanórákutató, mint a tanári szakmai fejlődés és képzés minőségfejlesztés módszerének a szakképzés speciális kontextusában történő adaptálásához

LS4VET képzés - aktív tanulásra építő online tanfolyam, amely felkészíti a résztvevőket arra, hogy saját iskolájukban megvalósítsák a tanórákutatót, továbbá 21. századi oktatási módszereket és digitális pedagógiát alkalmazzanak

LS4VET forgatókönyv and eszközkészlet - komplex útmutató- és eszközkészlet a tanórákutató szakképző intézményekben történő tervezéséhez és megvalósításához

LS4VET eBook - oktatóknak és szakképző iskolavezetőknek szánt kézikönyv, amely bemutatja az LS4VET modellt, a kipróbálási folyamat esettanulmányait, valamint ajánlásokat fogalmaz meg a döntéshozók számára



HATÁS

A projekt azonnali eredménye, hogy a szakképzésben oktatók számára elérhetővé válik a tanári szakmai fejlődés hatékony modelljének (tanórákutató) módszertana és kézikönyve, a szakképzés speciális kontextusához igazított formában.

Eddigi eredmények

- **Az LS4VET-Modell kidolgozása**

- Adatgyűjtés (szakirodalmi áttekintés, partnerországi és partnerintézményi LS gyakorlatok és tapasztalatok felmérése, interjúk és kérdőíves vizsgálat a partneriskolákban, országos felmérés Magyarországon)
- Adaptálás (szükségletelemzés: pedagógiai-módszertani változás szüksége a szakképzésben és a jelenlegi oktatói együttműködések természete, három fő cél meghatározása, gazdasági szereplők bevonása)

- **Az LS4VET képzés kidolgozása**

- Kurrikulum és 5 modul kidolgozása (szakértői partnerek: ELTE, ITStudy, PH NÖ, UAS, UM)
- Képzés pilotja a partneriskolákban

- **Az LS4VET Forгатókönyv és Eszköztár kidolgozása**

Kihívások és lehetőségek – Kutatás-fejlesztés

Eltérő szintű és
tartalmú, funkciójú
szakképzési
rendszerek

A szakképzésben
oktatók
heterogenitása

A tanóra
fogalmának
értelmezése a
szakképzésben

Oktatói
leterheltség és
időhiány

Kihívások és
lehetőségek –
nemzetközi
együttműködés

közös nyelv

eltérő kultúrák

eltérő szakmai háttér

Köszönöm a figyelmet!

A Lesson Study for VET - a szakképzésben oktatók szakmai fejlődési modellje

LS4VET rendezvény, ITStudy-ELTE
2022.09.16.

Prof. Dr. Győri János
egyetemi tanár,
LS4VET projektvezető

ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézet



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

EGYSZERŰNEK LÁTSZIK – DE NEM OLYAN EGYSZERŰ CSINÁLNI

- egyszerű lépésekből áll
- az egyes lépések önmagukban nem tartalmazznak olyan elemeket, amelyeknek használatát a tanárok ne imsernék különféle munkahelyzetekből
- sok elemében hasonlít arra, amit a gyakorlat kutatásában akciókutatásnak nevezünk, és ami mindössze 4 egyszerű lépés:
 - azonosítás és tervezés
 - kipróbálás
 - megfigyelés
 - elemzés és újratervezés

A „klasszikus” LS alaplépései - tevékenységciklus

- tanárok egy csoportja kiválaszt egy témát, amit fejleszteni szeretne

azonosítás

- közösen tanulmányozzák a témát, tervet készítenek arról, hogy az oktatás mindennapi gyakorlatában hogyan lehetne fejleszteni ezt a tevékenységet (megterveznek egy valós tanórát)

tanulmányozás, tervezés

- megtartják és megfigyelik az órát

megfigyelés

kipróbálás,

- elemzik és szükség esetén újra tervezik stb.

újra tervezés

elemzés és

A szakmai tudás forrásai

(az adott tevékenységet végzők aránya, elmúlt év, 2013-14, %)



Forrás: Sági Matild (szerk.) (2015): A pedagógus hivatás megcrősítésének néhány aspektusa. OFI. Budapest. Kézirat

De mi az, hogy „klasszikus” lesson study?

- japán módszer, 1867 utánról
- jogyou kenkyuu (a tanóra kutatása – tanulmányozása)
 - szerves része a tanárképzésnek
 - minden általános iskolában és alsó középiskolában iskolaszinten jelen van
 - a pedagógiai munka fejlesztésének egyik fő fajtája
 - a tanulók is tudják, hogy mikor zajlik éppen jogyou kenkyuu
- amerikai kutatók az 1990-es évek legvégén figyeltek fel rá
- a világ több tucat országában elterjedt
 - WALs – World Association of Lesson Studies (2006; HongKong 2007)

___ „LESSON STUDIES” – ADAPTÁCIÓK SOKASÁGA

- néhány jelentősen új változat (LEARNING STUDY – FERENC MARTON; kínai LS)
- és számos adaptáció
 - az oktatás kultúrájához
 - az oktatás szerkezeti és kurrikuláris jellemzőihez
 - az intézményi jellemzőkhöz
 - a tantárgyi tartalmi és egyéb jellemzőkhöz
 - a résztvevők tanítási tapasztalata szerinti különbségekhez
 - az intézményi implementáció lehetőségeihez
 - anyagi, idői lehetőségekhez

igazítva

Azonban egy teljes képzési szegmensre

- soha nem történt meg az adaptációja



Olyan tényezők, amelyek azt befolyásolják, hogyan a LS milyen adaptációja szükséges ahhoz, hogyan a szakképzésben is alkalmazni lehessen

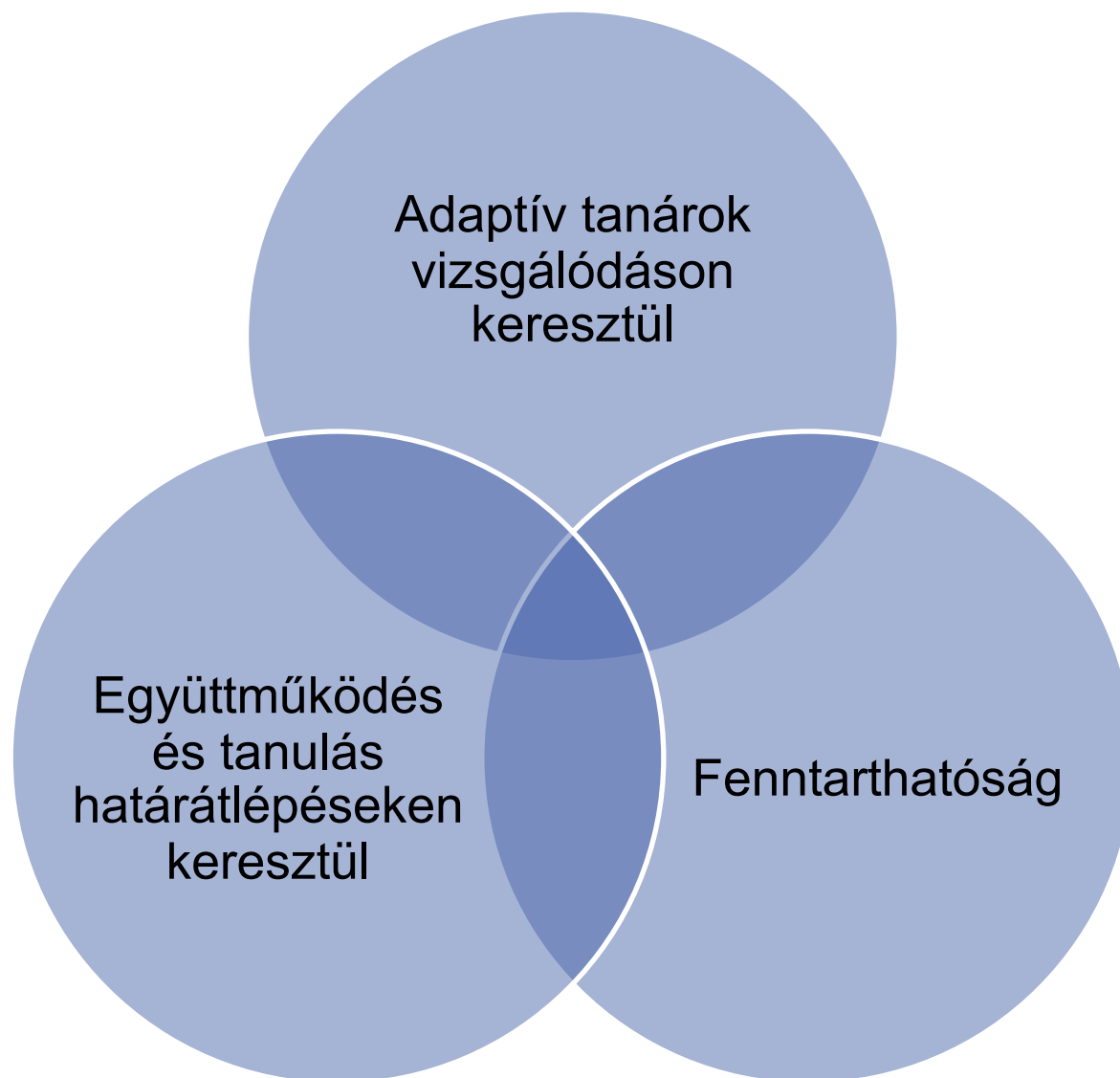
- a LS és a VET különféle szerepváltozatai;
- a „tanítási óra” (inkább: tanítási-tanulási tevékenység) sokfélesége a VET-ben
- az elsajátítandó szakmák képzési céljainak, tartalmainak, lehetséges módszereinek sokfélesége
- a
 - tantestület
 - és így a lehetséges LS munkacsoport sokfélesége
- a különféle tantárgyi tanárok közötti mélyebb együttműködés tipikus hiánya, a határátlépő tanulás hiánya a VET-ben

Kicsit mélyebben és részletesebben

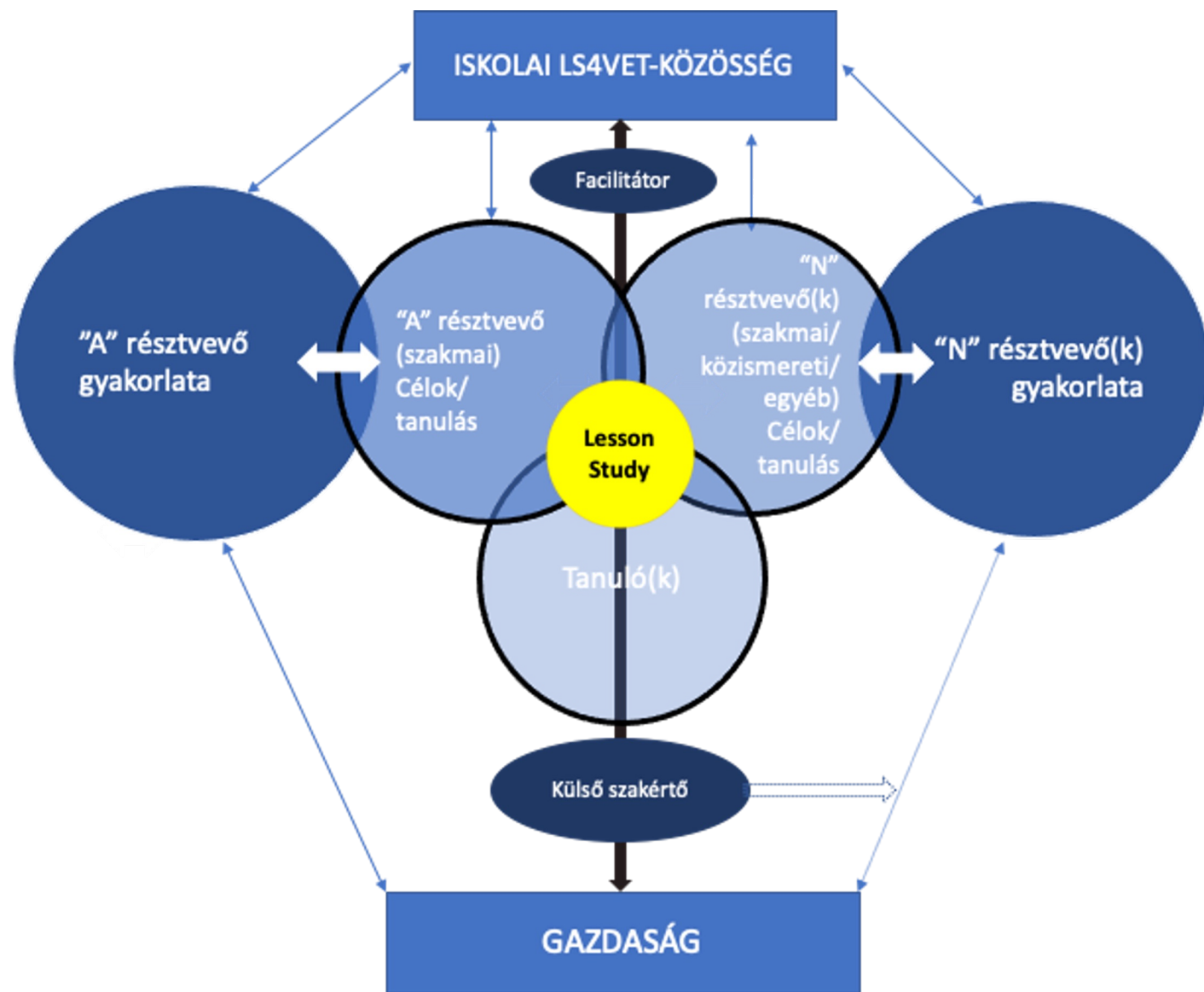
Öt lényegi alapelv (Goei et al., 2021) a LS4VET-hez

1. A tanárok együttműködésben kutatják a tanítási gyakorlatukban előforduló kihívásokat és lehetőségeket.
 2. A LS a tanárok gyakorlati tudását innovatív módokon ötvözi külső szakértők tudásával.
 3. Ily módon a LS tanárok egymás közötti és tanárok és külső szakértők egymással folytatott együttműködésén alapuló tanulás.
-
1. A tanárok a tanulók tanulási tevékenységéből tanulnak a tanításról.
-
1. A LS lényege a kutatási órák visszatérő ciklusa (előkészítés, lefolytatás, reflexió stb.)

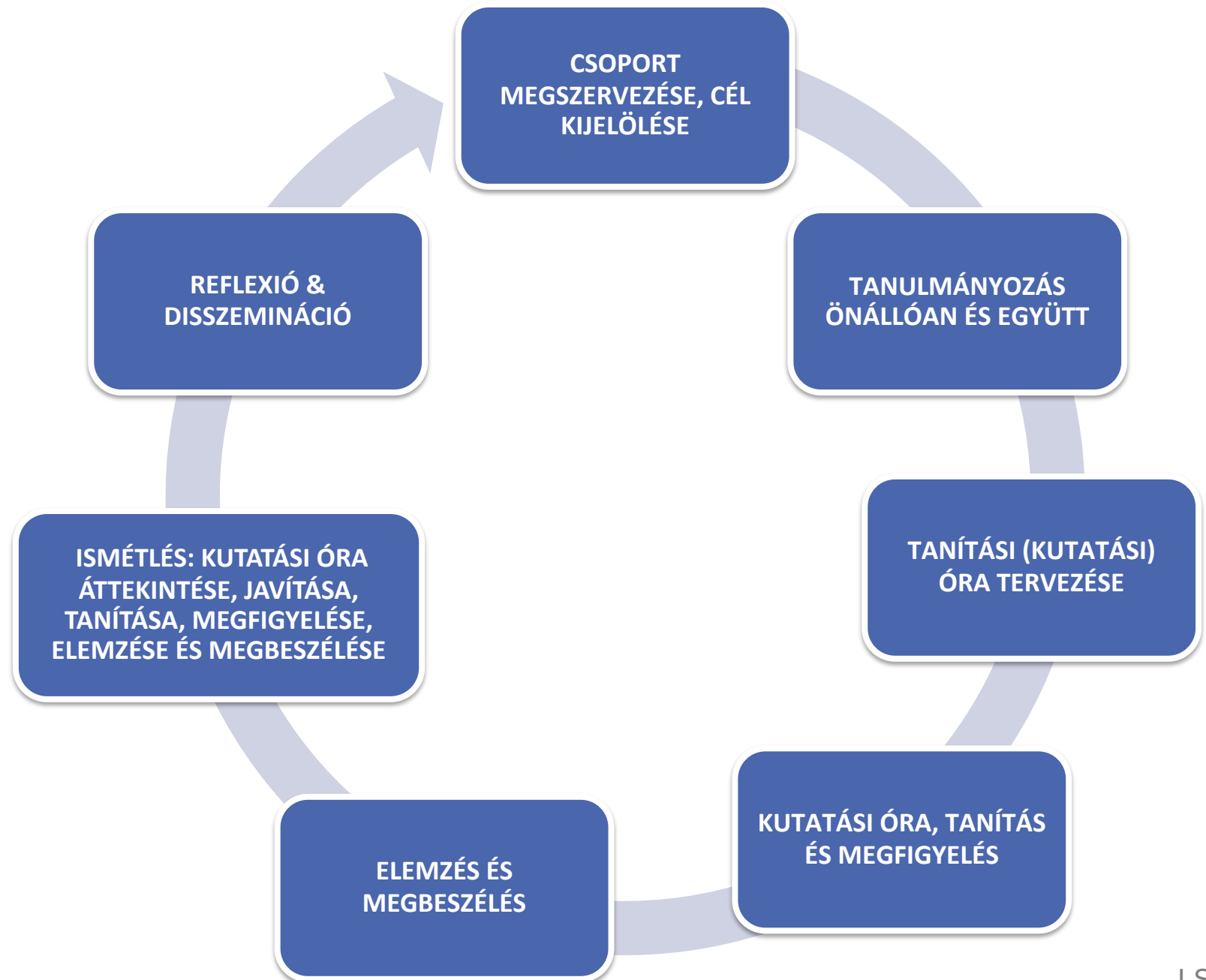
A LS4VET 3 alapvető célja

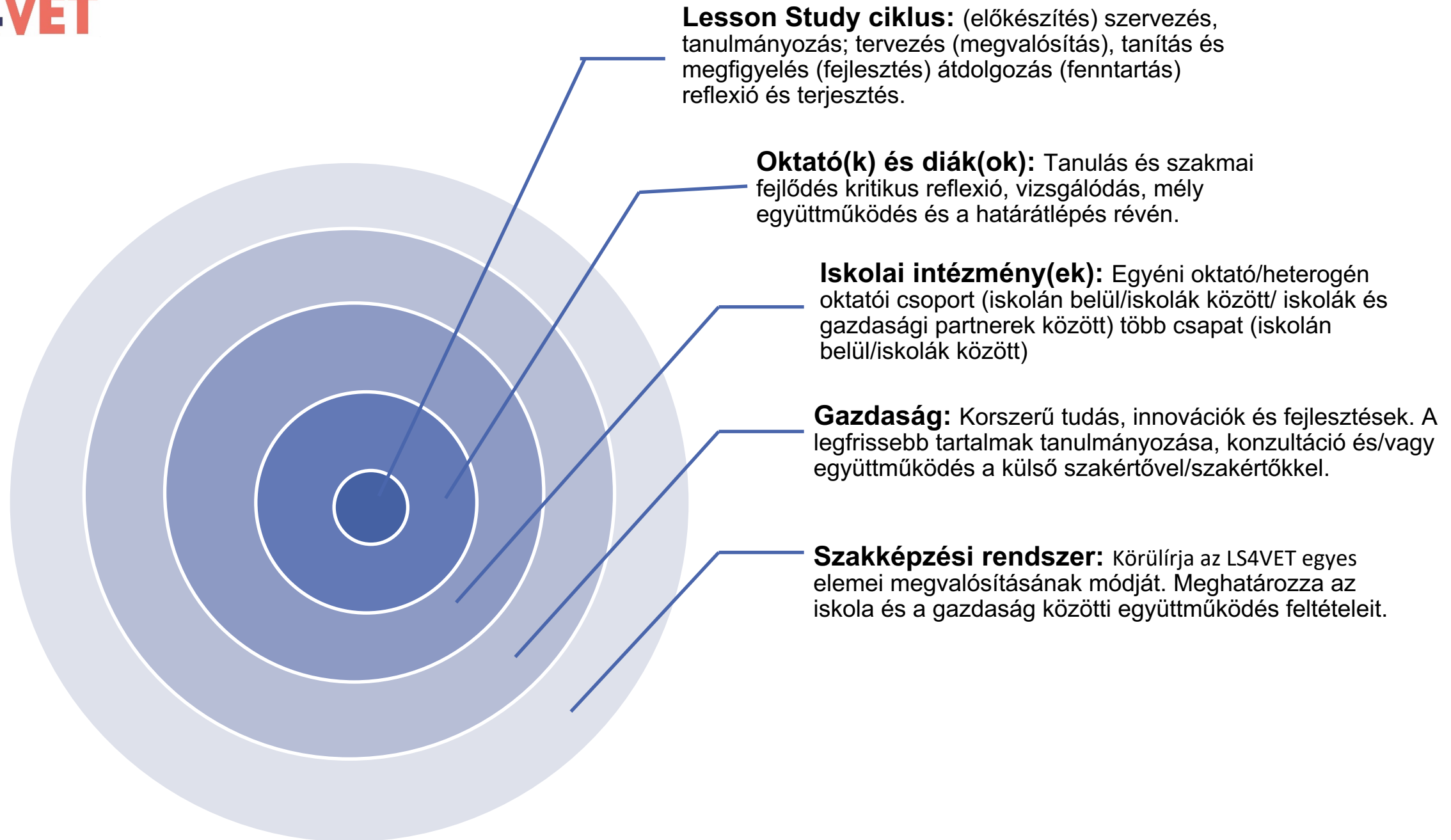


A LS4VET-modell

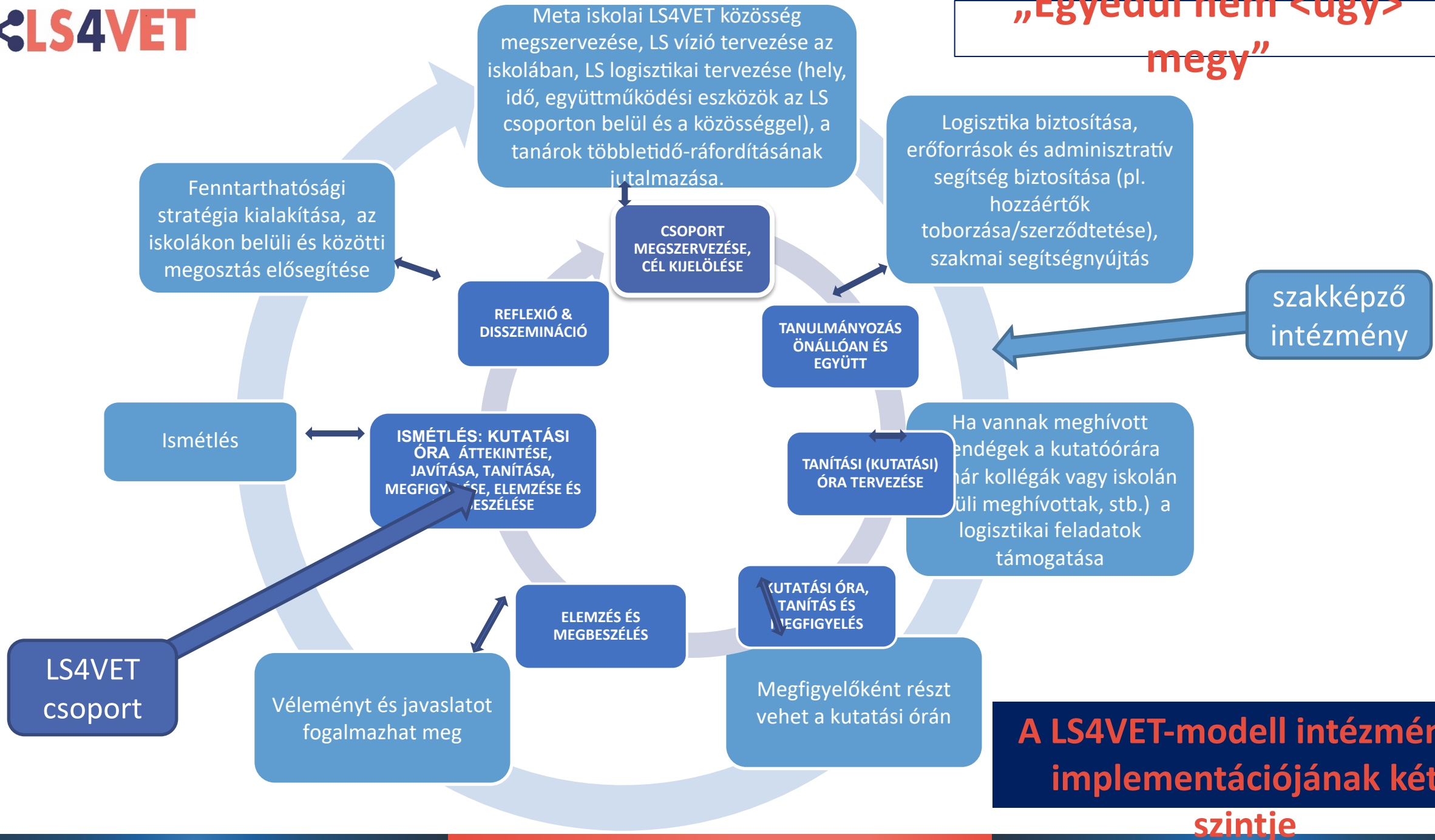


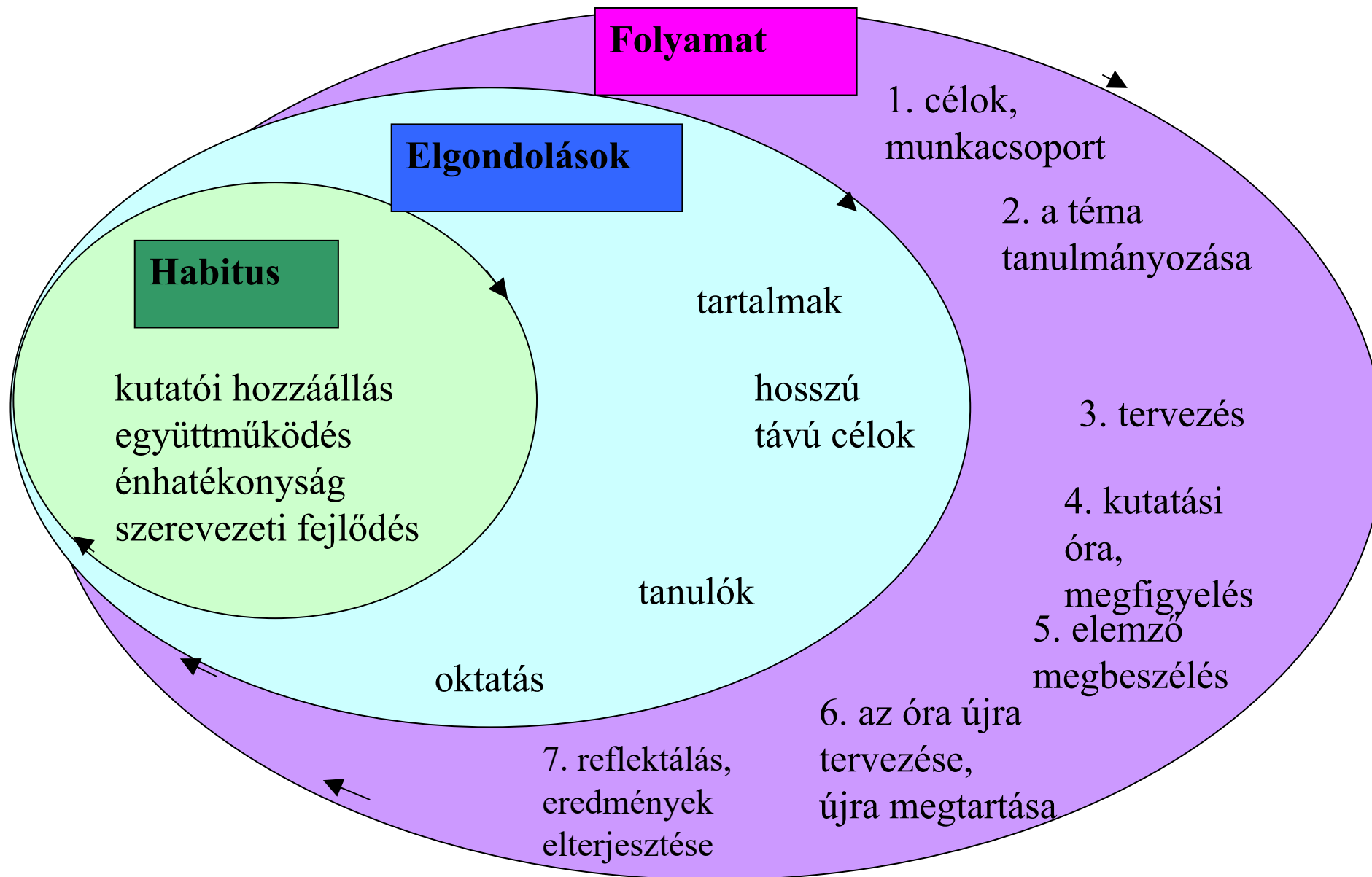
Az LS4VET model





**„Egyedül nem <úgy>
megy”**





Összefoglalás

A LS VET-re való adaptálásának a következők a legalapvetőbb jellemzői:

- A szakképzés minőségének fejlesztésére törekszik az általános elméleti tantárgyak tanárainak, a szakmai elmélet és gyakorlat tanárainak, további szakképzési tanárok, valamint a kutatás és az ipar területéről származó külső szakértőknek a bevonásával a LS4VET keretébe.
- A szakmai képzésben oktatók sokféleségét mint lehetőséget használja fel, mint ami növelheti a tanárok tanulási lehetőségeit; mivel a LS4VET munkacsoportjaiba különféle területekről vonódnak be tanárok, az egymástól való tanulás határátlépéses lehetősége nagyon nyilvánvaló. Hasonlóképp a diákok hangjának bevonódása által. Így különféle tanári tanulási folyamatok zajlódhatnak az együttműködés során. A LS4VET tulajdonképpen így oldja fel azt a nyilvánvaló nehézséget, hogy egy adott szaktárgyból gyakran csak egy tanár van egy szakmai iskolában.
- A LS4VET kifejezetten nagy hangsúlyt helyez arra, hogy bár a LS-t magát a tanárok többnyire öntevékenyen végzik, mindez egy intézmény keretében történik. Ez egyrészt módon ad az intézményi tanulásra, valamint a módszer fenntarthatóságának biztosítására. Ennek különösen fontos eleme lehet Iskolai LS4VET-közösség létrehozása.

Köszönöm a figyelmet!

Az LS4VET-képzés

LS4VET rendezvény, ITStudy-ELTE
2022.09.16.

Bükki Eszter (ELTE PPK NTI), e-tutor
Lénárd Sándor (ELTE PPK NTI), facilitátor
Hartyányi Mária (ITStudy), e-tutor



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

LS4VET CPD course for VET teachers & school leaders

- Cél: a Lesson Study (LS) módszertan bevezetése a szakképzésbe folyamatos szakmai fejlesztés révén
- Célcsoport: középfokú és posztsekunder szakképzésben oktatók és vezetők
- Időtartam: egy félév (3+6+3+3=15 hét)
- 5 ECTS (1 ECTS = 25-30 tanóra = 18,75-22,5 óra)
- EQF szint: 5 (1.-4. modul) és 6 (5. modul)
- Tartalom: 3 kötelező és két választható modul (ebből minimum egy választandó)
- A képzés anyagából szerkesztett LS4VET course eBook készül négy nyelven (angol, magyar, német, holland)

Modul	hét	ECTS
1. LS4VET-munkaterv – Fókuszban a tervezés	3	1
2. LS4VET megvalósítás – Fókuszban a folyamat	6	2
3. LS4VET disszemináció és fenntarthatóság – Fókuszban a haladás	3	1
4. LS4VET hatás – Fókuszban az iskola és a vezetés	3	1
5. LS4VET – 21. századi tanítási módszerek – Fókuszban a tanulás és szervezés a digitális világban	3	1

Tanulási eredmények

A képzést elvégzők képesek lesznek:

- **LS4VET-csoportot létrehozni** iskolájukban, a szakképzésben érdekeltek bevonásával, majd az LS4VET-csoportjukkal együttműködésben
- **előzetes vizsgálatokat végezni** az LS kutatási céljának meghatározásához;
- **LS4VET-munkatervet kidolgozni** az LS és az LS4VET-Modell alapelveinek alkalmazásával;
- **a kiválasztott kutatási témát tanulmányozni** szakirodalom és egyéb releváns dokumentumok tanulmányozása, a tanulókkal és külső neveléstudományi és/vagy gazdasági szakértőkkel folytatott konzultációk által;
- **megtervezni az LS kutatási órát, elkészíteni a megfigyelési és interjúterveket, majd megvalósítani ezeket;**
- **a kutatási óra utáni megbeszélésen reflektálni** a kutatási óra megfigyelésének és az interjúk tapasztalataira, a kutatási óra továbbfejlesztése érdekében;
- **beszámolót készíteni a Lesson Study-ről és az LS-eredményeiket terjeszteni** az iskolájukban és azon kívül
- e tevékenységeken és tapasztalatokon keresztül **hozzájárulni az együttműködő szakmaiság (*collaborative professionalism*) kialakításához** az iskolájukban.

A hazai LS4VET-képzés

- **Magyarra fordított tananyag**
- **Tartalom és követelmények redukálása:** az LS4VET course 5 moduljából az 1., 2. és 3. modul (utóbbi csökkentett tartalommal) + 5. választható modul
- **Időtartam kiterjesztése:** 2022.09.19.-2023.01.20. = **15 hét** (ősz és téli szünet kivételével)
+ tervezett folytatás (4. modul, 3-5 hét) a 2. félévben
- **Ütemterv:**
 - a) 1. modul (LS ciklus 1.-2. lépése) - 5 hét: 2022.09.19.-2022.10.21.
 - b) 2. modul (LS ciklus 3.-6. lépése) - 6 hét : 2022.10.24.-2022.12.16.
 - c) 3. modul (LS ciklus 7. lépése) - 3 hét : 2023.01.02.-2023.01.20.

Az LS4VET képzés - hibrid forma

- **egyéni munka a Moodle felületen:**
 - tananyag (és kiegészítő anyagok) olvasása;
 - egyéni beadandók elkészítése (kevés);
 - csoportmunka beadandók egyéni feladatai (pl. előzetes vizsgálódás, kutatási téma tanulmányozása stb.);
- **online vagy élő csoportmunka:**
 - partneriskola (BMSZC NJIT) két LS4VET-csoportja esetén egyes megbeszélések ELTE facilitátorok közreműködésével
 - külső iskolák LS4VET-csoportjai számára facilitátori felkészítés és online konzultációs lehetőség
- **egyéni és csoportmunkák (beadandók) értékelése a Moodle-ben** az e-tutorok/ELTE facilitátorok által
- **becsült munkaigény:** heti átlag 1 óra egyéni munka és 2 óra csoportmunka

Értékelés és képesítés

- **Modulonként meghatározott** követelmények.
- **Elsősorban csoportmunkában készített beadandók** (az LS végzésének segédanyagai, dokumentációja), néhány egyéni feladat.
- A **sablonok (LS4VET eszköztár)** azonban nem mind kötelező érvényűek, az e-tutorral/facilitátor való egyeztetés alapján alternatívák választhatók.
- A képzés jelenleg nem akkreditált, ezért csak egy oklevelet tudunk kiállítani a képzés elvégzéséről.
- A Lesson Study végzése tökéletesen egybevág a **Módszertani javaslat a szakképzésben alkalmazott oktatók és intézményi vezetők teljesítményértékeléséhez** című dokumentum 8. és 10. pontjában leírt szakmai gyakorlatokkal:
 - *Együttműködik az egy osztályban tanító oktatókkal, a tantárgyköziség megvalósításában és a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.* (Kiemelten fontos a szakmai oktatók, illetve a közismereti és a szakmai oktatók együttműködése.).
 - *Szervező, fejlesztő, oktató tevékenységet végez a projektekben és a fejlesztésekben.* Pl: pályázatok megvalósítása, korszerű szakmai tartalmak, módszertan és a digitális oktatás alkalmazása, innovatív ötletek kidolgozása. *Az iskolai élet aktív tagja, nyitott az újra, aktívan részt vállal az iskola eredményességében, a külső megítélésének alakításában.*

A facilitator szerepe a Lesson Studyban és az LS4VET képzésben

Mire jó a facilitátor, melyek a legfontosabb feladatai?

- **LS4VET-csoport irányítása:** összefogás, inspirálás
- **A csoportos munka koordinálása:** a csoportos együttlétek helyének, idejének tervezése, a közös munka folyamatának irányítása
- **A munkafolyamat dokumentálásának támogatása:** sablonok megosztása, rendszerezés, az elkészült anyagok feltöltése a felületre
- **Szervezés:** a kutatási óra és az utána lévő megbeszélés logisztikai teendőinek koordinálása.
- **Kapcsolattartás:** Intézményen belül, és a projekt vezetésével, a felmerült, kérdések, dilemmák jelzése, átbeszélése
- **Eredmények kommunikálása:** A disszemináció folyamatának dokumentálása, az elkészült anyagok feltöltése a moodle felületre

Egy kis bevezető tanárokról

Rólunk



“Az oktatási rendszer minősége nem haladhatja meg a tanárok és az igazgatók minőségét, mivel a diákok tanulása végső soron az osztálytermekben zajló folyamatok eredménye.”

2021



Andreas Schleicher ,OECD
Oktatási és Képzési Igazgatóság

OECD (2010), PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? – Resources, Policies and Practices (Volume IV), <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852721.pdf>

„... de a tanárok és az igazgatók minősége nem haladhatja meg a képzésük, a gyakorlatuk, az együttműködési és a továbbképzési lehetőségeik, és a tanulási környezetük minőségét.”

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>

2019

Milyen módszerrel tanultak,
tanulnak a tanárok?

1980-1990

Milyen módszerrel
tanulnak ma a
tanárjelöltek?



Milyen
módszerrel kell
ma tanítanunk?



Megtanítja-e a felsőoktatás a hallgatókat kritikusan gondolkodni?

„... Az oktatói kiválóságnak ugyanolyan státuszt - ugyanolyan elismerést - kell kapnia, mint az akadémiai kutatásnak, amely még mindig az akadémiai intézmények értékelésének domináns mércéje, akár a rangsorokat, akár a kutatásértékelési keretrendszereket, akár a teljesítményalapú finanszírozást nézzük.”

2022

Van Damme, D. and D. Zahner (eds.) (2022), *Does Higher Education Teach Students to Think Critically?*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/cc9fa6aa-en>

FELVEHETŐ KURZUSOK



ENGLISH COURSE



MAGYAR KURZUS



GERMAN COURSE



DUTCH COURSE



ACCESSORIES

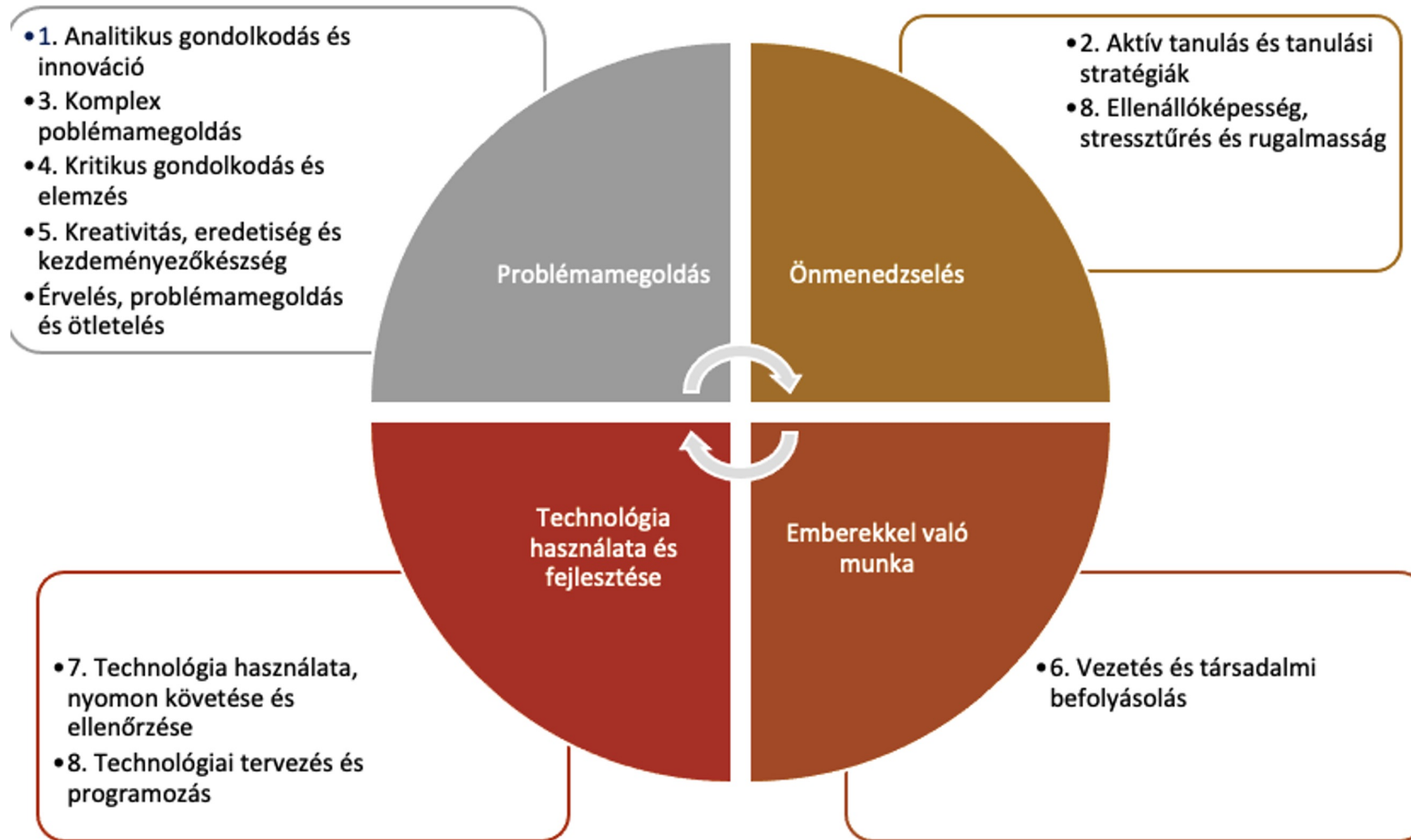
5. Modul – 21. századi tanítási
módszerek – ablak a digitális világra

<https://course.ls4vet.itstudy.hu/>



1. Fejezet – bevezetés - kihívások

11

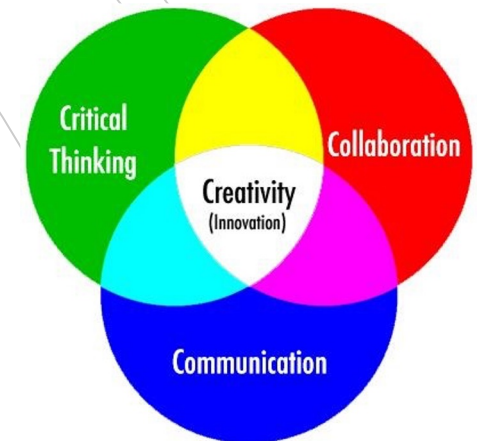


Hiszem, hogy amit a diák csinál, az sokkal fontosabb, mint az, amit a tanár tesz. A diák van a középpontban. (Rogers, 1951)



Transzverzális
képességek

- Projektalapú tanulás
- Élményalapú tanulás
- Kutatásalapú tanulás
- Játékosítás



2. Fejezet – Aktív tanítás-tanítási módszerek

<https://youtu.be/y3fm6wNzK70>

Forrás: <https://sproutsschools.com/>

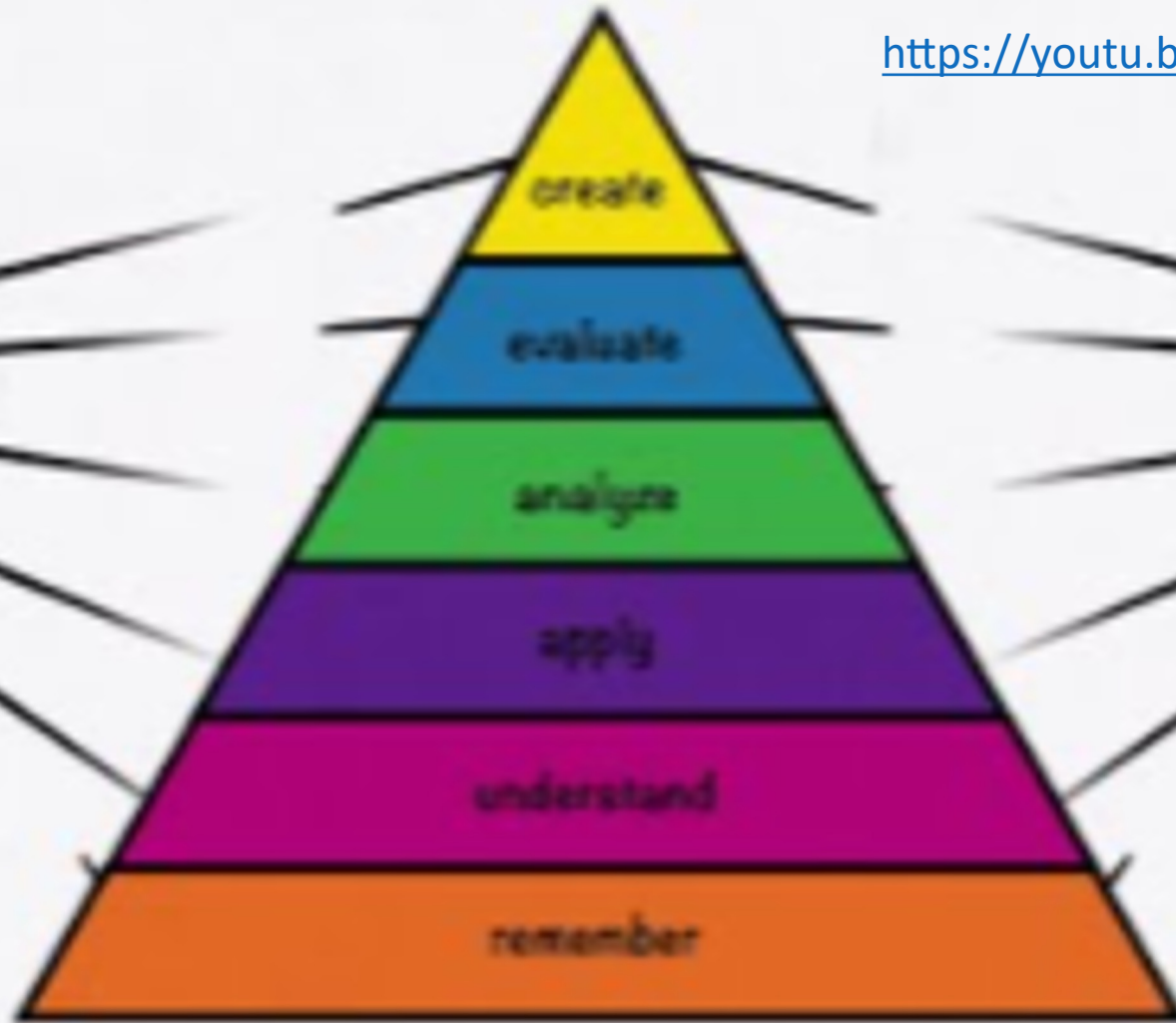


John Dewey 4 nevelési elve



Zoom's **Digital** Taxonomy

<https://youtu.be/fqgTBwEIPzU>





3. Fejezet

Hogyan tudunk megküzdeni
tanárként a digitáliskorszak
kihívásaival?

Néhány megfontolandó
javaslat, ötlet, bevált eszköz!

Ingyenes oktatási források, amire érdemes időt szánni ...



Feladat

- Beszélgetés a fórumon kérdések mentén, tapasztalatcsere, tudásmegosztás
- Digitális tananyag készítése csapatban, bevetése az órán egyénileg

Project basics

Title: Teachers' Collaboration through Lesson Study for Improving the Quality of Vocational Education and Training

Acronym: LS4VET

Project ID: 2020-1-HU01-KA202-078848

Program: Erasmus+ KA2

Project Type: Strategic Partnership

Target group: teachers and trainers working in VET schools

Secondary target group: teacher educators and student teachers

Beneficiaries: VET students

Participant countries: Austria, Hungary, Malta, Netherlands

Project start: 1 September 2020

Project end: 31 August 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project coordinator

Project coordinator: ELTE - Faculty of Education and Psychology,
Institute of Intercultural Psychology and Education

Project leader: Prof. Dr. János Győri

Project coordinator contact person: Eszter Bükki

Address: 23-27 Kazinczy u. Budapest 1075, Hungary

E-mail: ls4vet@ppk.elte.hu

Phone: + (36-1) 461-4500 / 3895

Partners

iTStudy Hungary Educational and Research Centre Ltd. (Hungary)

Neumann János Computer Science Technical School (Hungary)

Pedagogische Hochschule Niederösterreich (Austria)

Vocational School Baden Lower Austria (Austria)

Universita ta Malta (Malta)

Institute of Tourism Studies (Malta)

University of Applied Sciences Utrecht (Netherlands)

Stichting Landstede (Netherlands)

Köszönjük a figyelmet!

Workshop

LS4VET rendezvény, ITStudy-ELTE
2022.09.16.



ELTE
EÖTVÖS LORÁND
UNIVERSITY

15' Egyéni munka

45' Csoportmunka - vegyes csoportokban

30' Prezentáció - beszélgetés

Egyéni munka

Amiben szaktanárként, osztályfőnökként jó vagyok, amiben sikeresnek érzem magam	Ami mostanában nehézséget / kihívást jelent a tanóráimon, pedagógiai munkámban (módszertani, pedagógiai)	Ami igazán érdekel, amit szívesen megvizsgálnék a Lesson Study keretei között

Csoportmunka

- Osszátok meg egymás között a 2. és a 3. oszlopban írtakat, keressetek közös témákat (tantárgy specifikus, interdiszciplináris, módszertani), írják fel a poszterre (pl gondolattérkép)
- Gyűjtsétek össze egy táblázatban (csomagolópapír másik fele) az előnyeit és a dilemmáit a

A szakképzésben alkalmazott, az LS4VET-modell alapján megvalósított Lesson Studynak	
az előnyei, pozitív hatása	dilemmák, megoldandó nehézségek, mennyire működőképes a módszer?