

Die Organisation einer Lesson Study und die Aufgaben der Wissenspartner

In Lesson Study (LS) können Wissenspartner verschiedene Rollen übernehmen - sie können Organisator*innen einer Lesson Study sein, die Lesson Study-Gruppe leiten, sie können Mitglieder der Teams, Lehrerausbilder, Forscher*innen und auch sachkundige Dritte sein. Die Rolle der Wissenspartner kann von einer oder mehreren Personen innerhalb des Teams der LS übernommen werden, und ihre Aufgaben können sich auch dem schulischen Kontext und den entstehenden Bedürfnissen entsprechend verändern ([Mewald, 2019](#)).

Schritt 1 - Phase 1: Organisieren Sie das Team, legen Sie das Ziel fest - Einführung in die Lesson Study

Der*Die Wissenspartner*in

- organisiert die Planung der Gruppentreffen und bespricht den Lesson Study-Prozess mit dem Team.
- stellt der Schulleitung den Lesson-Study-Prozess vor.
- vereinbart Grundregeln für die Zusammenarbeit.
- erörtert mit dem Team, was es sich von der gesamten Erfahrung in Bezug auf das Lernen von Schüler*innen/Lehrpersonen erhofft, wobei das Team für unvorhergesehene Lernmöglichkeiten offen bleibt.
- bietet Unterstützung in Form von Literatur, Lesestoff und Berichten über frühere Lesson Studies und beschreibt, was die Erfahrung mit sich bringen kann.

Schritt 1 - Phase 2: Organisieren Sie das Team, legen Sie das Ziel fest - Die Phase der Problemerkennung

Der*Die Wissenspartner*in

- unterstützt die Lehrpersonen dabei, Bereiche zu identifizieren, in denen das Unterrichten schwierig ist oder in denen die Schüler*innen Schwierigkeiten beim Lernen haben können.
- unterstützt die Lehrpersonen dabei, sich eingehend mit den Gründen für die identifizierten Bereiche zu befassen und stellt Lehr- und Lernprobleme aus seiner*ihrer Sicht vor;
- moderiert Diskussionen;
- unterstützt das Team dabei, sich darauf zu einigen, was in ihrer Lesson Study untersucht werden könnte, mit welcher Gruppe von Schüler*innen und wann.
- plant mit dem LS4VET-Team und teilt dann mit der Schulleitung und der LS4VET-Gemeinschaft der Meta-Schule (falls es eine gibt) das Design der Lesson Study, das einen Zeitplan mit den Daten der Forschungsstunden der Lesson Study, den Sitzungszeiten, den Kommunikationsmitteln, den Rollen und Verantwortlichkeiten enthält.

Schritt 2: Alleine und gemeinsam studieren

Der*Die Wissenspartner*in

- unterstützt die Lehrpersonen bei der Suche nach Ressourcen, einschließlich der Suche und Beratung mit sachkundigen Personen und Schüler*innen, wenn und falls erforderlich;

- koordiniert den Austausch von Erfahrungen und Ressourcen zwischen den Lehrpersonen sowie die Diskussion darüber;
- initiiert und pflegt die Kommunikation zwischen den Lehrpersonen.

Schritt 3: Lesson Study Forschungsstunde planen Forschungsstunde studieren

Der*Die Wissenspartner*in

- unterstützt die Lehrpersonen in der Diskussion über die Identifizierung und Definition des Ziels der Lesson Study.
- unterstützt die Lehrpersonen dabei, bei der Planung der Forschungsstunde den Überblick zu behalten und sich auf die Ziele der Lesson Study zu konzentrieren.
- fördert die Diskussion über mögliche Unterrichtsaufgaben, wenn nötig/erforderlich, um die Reflexion der Teammitglieder anzuregen.
- unterstützt die Lehrpersonen bei der Entwicklung von Instrumenten zur Datenerfassung, die während der Beobachtung des Unterrichts im Rahmen der Lesson Study verwendet werden sollen, sowie bei der Erfassung von Schülerfeedback, z. B. durch Interviews.
- unterstützt das Team bei der Logistik für den Unterricht der Lesson Study Forschungsstunde, z.B. bespricht mit den Beobachter*innen ihre Rollen während der Lesson Study Forschungsstunde.

Schritt 4: Forschungsstunde: Unterrichten und Beobachten

Der*Die Wissenspartner*in

- beobachtet nach Möglichkeit die Lesson Study Forschungsstunde.
- erhebt Daten über das Lernen der Schüler*innen, z. B. durch Beobachtung und explizites Feedback über das Lernen während der Lesson Study Forschungsstunde oder durch Interviews nach der Lesson Study Forschungsstunde.

Schritt 5: Analyse und Diskussion

Der*Die Wissenspartner*in

- verhandelt mit den Teammitgliedern die Grundregeln für die Diskussion und die Strukturierung der Meetings.
- moderiert die Diskussion darüber, was beobachtet wurde und was verändert werden könnte, um das Lernen zu optimieren.
- stellt sicher, dass jede*r die Möglichkeit hatte, ihren*seinen Erkenntnissen über die Lesson Study-Forschungsstunde auf der Grundlage der während und/oder nach der Lesson Study-Forschungsstunde gesammelten Daten mitzuteilen.

- sorgt dafür, dass sich die Diskussion auf das Lernen der Schüler*innen und den Unterricht der Lesson Study-Forschungsstunde konzentriert.
- hält die Diskussion im Gange und fokussiert auf die beabsichtigten Ergebnisse (die Verbesserung der Lesson Study-Forschungsstunde).

Schritt 6: Wiederholung: Überarbeitung, Verbesserung, Unterrichten, Beobachten, Analysieren & Diskutieren der Unterrichtseinheit

Der*Die Wissenspartner*in

- unterstützt das Team bei der Auswertung der gesammelten Erkenntnisse, um die Änderungen für den nächsten Zyklus der Lesson Study-Forschungsstunde vorzunehmen.
- hilft dem Team bei der Planung von Änderungen für die nächste Lesson Study-Forschungsstunde;

Wiederholen Sie die Schritte 3 bis 5.

Schritt 7: Reflektieren und Verbreiten

Der*Die Wissenspartner*in

- unterstützt das Team dabei, die Initiative zu ergreifen und den gesamten Prozess der Lesson Study zu reflektieren und zu dokumentieren.
- unterstützt das Team bei der Verbreitung der Erkenntnisse und Ergebnisse der Lesson Study in der Schule und darüber hinaus.